

Les défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle : approches comparatives

Appel à contributions de la société civile



Forum Citoyen
International de
L'Éducation

19-20-21
April
2024


Faculté de Médecine
IBN EL JAZZAR
Sousse-Tunisie

Infos et inscription:

- 1 Mme. Imene Jarbouï (FLSHS) (+216) 54 146 900
- 2 Mr. Brahim Jrad (FLSHS) (+216) 97 803 325
- 3 forumeducation.tunis@gmail.com
- 4 www.forumtunisieneducation.org

Organisateurs



Partenaires privilégiés



Partenaires



Des idées à l'action

« Pour nous, l'éducation est une fonction sociale, c'est-à-dire un facteur fondamental de notre entité collective et une responsabilité que doivent remplir, à titre égal, l'État, l'enseignant et l'enseigné » (Le Président Tunisien Habib Bourguiba, 29 juin 1968).

Partout, pédagogues et Hommes d'État ont conscience que les changements survenus dans la structure des sociétés contemporaines, dans leur économie interne comme dans leurs relations extérieures, nécessitent des transformations parallèles et non moins profondes de leurs systèmes éducatifs. (...) Il faut que ce grand travail de réflexion et de réorganisation, qui s'impose, soit l'œuvre même du corps qui est appelé à se faire et à se réorganiser. On ne décrète pas l'idéal; il faut qu'il soit compris, aimé, voulu par ceux dont c'est le devoir de le réaliser (Durkheim, 1904).



Forum Citoyen International de l'Éducation (Sousse- Tunisie)

19-20-21 avril 2024

**« Les défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle :
approches comparatives »**

Appel à contributions de la société civile

Des idées à l'action

Les enseignants jouent un rôle fondamental dans la construction d'une société instruite, tolérante et engagée en assurant la mission de transmission des savoirs et des valeurs citoyennes. Ils sont responsables de l'éducation et du développement intellectuel des jeunes générations et ils forment les citoyens de demain. L'éthique et la citoyenneté sont au cœur de leur mission.

Dans un monde en constante évolution, ils sont confrontés à de grandes mutations qui exigent une adaptation constante, une flexibilité à se former continuellement, une appropriation réfléchie des nouvelles méthodes, une utilisation critique des technologies éducatives et des approches innovantes en cohérence avec les besoins changeants des apprenants. La révolution numérique a bouleversé l'accès au savoir, offrant de nouvelles possibilités mais aussi des défis en matière de maîtrise et de discernement. Les attentes des apprenants et de leurs parents évoluent, nécessitant des enseignants une compréhension approfondie des besoins individuels et collectifs.

Dans ce contexte complexe, il est essentiel de bien former les enseignants, de les soutenir et de les accompagner pour qu'ils puissent s'acquitter au mieux de leur mission, contribuant ainsi au bien-être, à la réussite et à l'émancipation de tous les apprenants, tout en préservant les valeurs essentielles de l'éducation. Il revient aux enseignants d'inculquer des valeurs civiques et de promouvoir une compréhension profonde des droits et devoirs citoyens. En somme, la formation des enseignants est un processus complexe qui exige à la fois des compétences pédagogiques solides et une compréhension approfondie des enjeux citoyens. Cette formation doit être continue et évolutive, pour tenir compte des changements sociaux et politiques. Les enseignants doivent rester informés et s'engager dans un apprentissage continu, afin de rester pertinents dans leur enseignement.

Les enseignants doivent prendre du recul par rapport à leur propre métier et réfléchir sur leur mission, sur leur formation ainsi que sur leurs conditions de travail.

Il est indéniable que les systèmes éducatifs soient affectés plus que jamais par différents types d'inégalités : inégalités sociales, inégalités territoriales, inégalités éducatives, inégalités pédagogiques. Ces inégalités se greffent à un dysfonctionnement structurel, de gouvernance et de pratiques pédagogiques. Elles engendrent et intensifient les effets négatifs chez les populations défavorisées (Crawley et al., 2020). Un tel dysfonctionnement permet, non seulement, de reproduire des inégalités, mais aussi de les accentuer.

Les inégalités sociales se manifestent dès le début de la scolarité de l'enfant, soit l'entrée en maternelle, et se poursuit jusqu'à l'université. Les inégalités territoriales sont avant tout des inégalités sociales. Le manque de structures, le manque et le dysfonctionnement des services affligent depuis bien longtemps les régions rurales éloignées des centres urbains et des villes côtières. Même si des efforts de la part de l'État ont été prévus et pas toujours réalisés, il demeure des écarts assez importants quant à l'accès aux services (éducation, santé, loisirs, etc.).

Ces inégalités se manifestent aussi à travers des inégalités éducatives. Plusieurs des enfants devenant élèves manifestent des retards sur le plan des connaissances de base : lecture, écriture, calcul. Cela se traduit par un capital culturel aux niveaux inégaux. Or, si l'école ne tient pas compte de ces différences très tôt, elle ne peut qu'exacerber les écarts et faire surgir une autre inégalité, l'inégalité pédagogique.

Les jeunes ont des besoins d'ordre pédagogique, personnel et social. Comme adolescents, ils traversent une période critique qui peut parfois les rendre vulnérables (CSE, 2009). Ils s'attendent à ce que l'école réponde à certains de leurs besoins personnels. Pour répondre à ces besoins, divers services sont nécessaires pour aider les enseignants, que ce soit de l'ordre des services éducatifs ou de l'enseignement, de l'ordre des services complémentaires (aide, soutien, service de santé, de psychologie, d'éducation spécialisée, d'orientation scolaire, etc.) ou encore de l'ordre des services particuliers (qui devraient être adressés aux apprenants qui seront dans l'incapacité de se rendre à l'école pour des handicaps physiques ou des problèmes psychiques).

L'absence de réponses à de tels besoins participe aux facteurs de décrochage. Le décrochage scolaire, éducatif et par la suite social constitue alors une dimension complexe, qui trouve ses échos dans l'iniquité et l'égalité des chances; en l'absence d'une conscience collective et d'une implication nette des décideurs qui se concrétisent à l'échelle nationale, régionale voire locale.



Il est évident que la formation des enseignants revêt une importance cruciale dans la lutte contre les inégalités éducatives. Face à un monde où ces disparités persistent, il est essentiel de préparer les enseignants à aborder et relever ces défis de manière éclairée et équitable.

La formation des enseignants devrait mettre l'accent sur la sensibilisation aux inégalités socio-économiques, culturelles et académiques entre les apprenants. Elle devrait également fournir des outils pédagogiques permettant aux enseignants de différencier leur enseignement pour répondre aux besoins variés des apprenants. Cela inclut l'adaptation des méthodes d'enseignement pour tenir compte des différentes aptitudes, origines et besoins des élèves.

Tous les acteurs de l'éducation de l'intérieur comme de l'extérieur de l'école ont un rôle à jouer. Ils forment une communauté élargie qui participe à l'édification et au bon fonctionnement du système éducatif et la réussite des apprenants. De façon schématique, les enseignants, les parents - qui ont l'impact le plus direct et le plus durable sur l'apprentissage des enfants - et les acteurs collectifs que sont les instances gouvernementales et les établissements d'enseignement constituent une triple hélice qui permet à l'apprenant de s'engager dans son apprentissage et ses activités éducatives et de viser une intégration professionnelle, sociale et citoyenne. Il est important d'établir des canaux de communication ouverts entre les enseignants et les parents pour partager des informations sur le progrès scolaire de leur enfant et pour travailler ensemble à des solutions en cas de difficultés. La collaboration entre ces trois acteurs - enseignants, familles et établissements - permet de mieux gérer les problèmes liés à l'échec scolaire, au décrochage et à la violence en milieu éducatif. Elle sera possible à condition de bien former les enseignants pour qu'ils soient dotés des compétences leur permettant de créer un environnement d'apprentissage positif et sécuritaire.

La gouvernance et les politiques de recrutement et de formation des enseignants sont des piliers qui soutiennent la qualité de l'éducation en faveur de la réussite des systèmes éducatifs.



Un système éducatif efficace qui s'appuie sur le principe d'éducabilité repose sur la sélection rigoureuse des enseignants et sur leur préparation adéquate. La gouvernance, généralement supervisée par le ministère de l'Éducation et le ministère de l'enseignement supérieur, doit mettre en place des critères de sélection transparents, favorisant la diversité et l'équité. Les politiques de recrutement doivent également prendre en compte les besoins spécifiques des écoles et des universités en veillant à ce que les enseignants soient affectés là où ils sont le plus nécessaires.

Les politiques doivent encourager le développement professionnel des enseignants, en offrant des programmes de formation de haute qualité. Il est également crucial de promouvoir la recherche et l'innovation dans ce domaine, afin de garantir une éducation de qualité.

Le sous-financement des gouvernements peut compromettre les ressources disponibles pour la formation initiale et continue des enseignants, ainsi que la réalisation de leur mission éducative. Il est essentiel d'investir davantage dans ces domaines pour garantir une éducation de qualité et des conditions de travail satisfaisantes pour les enseignants. Cela ne se limite pas à un simple geste financier, mais implique également la mise en place de politiques publiques éducatives réfléchies et de projets à long terme. Ces politiques doivent viser à garantir que les enseignants reçoivent une formation de qualité, qu'ils restent constamment informés des dernières avancées pédagogiques, et qu'ils disposent des ressources nécessaires pour stimuler l'apprentissage de leurs élèves. Investir dans la formation des enseignants revient à investir dans l'avenir de la société en assurant une éducation de qualité pour les générations futures.

Les conditions de travail des enseignants sont devenues de plus en plus préoccupantes en raison des conséquences du sous-financement de l'éducation et de l'enseignement supérieur. Les compressions budgétaires ont contraint les enseignants à accomplir une multitude de tâches, souvent en dehors de leurs responsabilités d'enseignement, ce qui peut entraîner une surcharge de travail et, à court ou moyen terme, une détérioration de la qualité de l'enseignement. Cette situation a également contribué à la précarité financière, matérielle et statutaire des enseignants, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur motivation et leur bien-être.

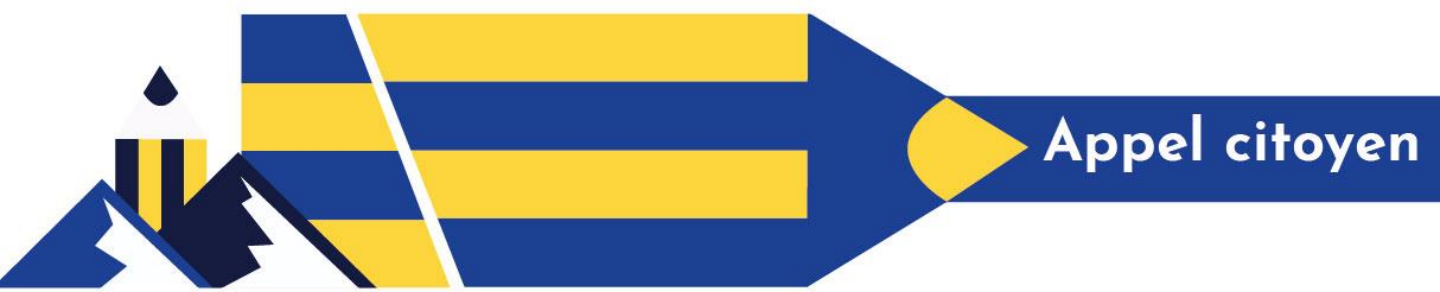


De plus, la précarité psychologique et sociale au sein du corps enseignant est devenue un sujet de préoccupation majeure. Les enseignants font face à des niveaux de stress élevés, à une pression constante pour obtenir des résultats et à un manque de soutien adéquat. Il est impératif d'évaluer ce bilan et de mettre en place des solutions pour améliorer la santé mentale et le bien-être des enseignants.

Le travail hors classe, qui comprend la préparation des cours, la correction des devoirs ainsi que la formation continue par la lecture ou la participation à des activités professionnelles et d'autres tâches administratives, est souvent sous-estimé et insuffisamment reconnu. Il est essentiel de reconnaître l'importance de ce travail pour la réussite des apprenants et de permettre aux enseignants d'y consacrer le temps nécessaire.

Dans la continuité de notre réflexion sur les conditions de travail des enseignants, nous plongeons également dans l'univers complexe des enseignants-chercheurs qui sont pris constamment dans un équilibre délicat entre l'enseignement et la recherche, deux sphères cruciales de leur activité professionnelle. Le défi réside dans la capacité à concilier la passion qui les anime pour transmettre le savoir et les découvertes scientifiques et la nécessité de rechercher activement des financements pour mener à bien leurs projets de recherche. Cette dualité entre passion et quête de financement expose ces enseignants-chercheurs à un ensemble de défis et de frustrations qui mérite une attention particulière. En explorant cet axe lors de la quatrième édition du Forum citoyen international de l'éducation, nous chercherons à comprendre les enjeux spécifiques auxquels sont confrontés les enseignants-chercheurs et à examiner les moyens de soutenir leur contribution essentielle à l'avancement de la connaissance.

L'initiative de la quatrième édition du Forum citoyen international de l'éducation, qui prendra place en combinaison avec un colloque scientifique, est une formidable occasion de donner la parole aux acteurs de la société civile et aux citoyens et d'impliquer de nombreuses associations, des syndicats, des acteurs socio-économiques, des chercheurs, des intervenants et des bénévoles.



Le Forum citoyen international de l'éducation, qui se tiendra à la Faculté de Médecine de Sousse dans la ville de Sousse en Tunisie les 19 , 20 et 21 avril 2024, offre un regard croisé de la recherche mais aussi des retours d'expériences à l'international de la société civile pour discuter sur l'avenir du métier des enseignants : Comment former les enseignants de demain? Comment tenir compte de la dynamique évolutive de l'environnement pédagogique lors de l'exercice du métier d'enseignement ? Comment aider à l'innovation dans les approches et les pratiques pédagogiques en faveur d'une école attrayante et moderne? et Comment instaurer un environnement de confiance, valorisant l'effort et garantissant la reconnaissance, la coopération et le bien-être au travail ?

Le prochain Forum s'avère donc être un dispositif essentiel pour l'intervenant social, l'acteur associatif, l'entrepreneur, le citoyen. Il permet d'échanger et de recueillir des informations de qualité, de sensibiliser les participants et le grand public aux problématiques socio-éducatives, de présenter des expériences réalisées sur le terrain, d'accomplir de poursuivre un processus de réflexion collective autour d'une question fondamentale : les défis et les enjeux de la formation des enseignants. Cette question se pose dans un contexte de difficultés, de crise (économique, éducative et sociale) et de défis pour les systèmes éducatifs. Au-delà des discours, ce sont les initiatives et les réalisations citoyennes qui seront mises de l'avant avec des démonstrations, des expositions, des ateliers ou encore des discussions. La participation de la société civile est essentielle dans la recherche de solutions pour améliorer le système éducatif en répondant aux besoins de tous les citoyens. Le forum citoyen international de l'éducation s'avère une occasion exceptionnelle pour permettre aux citoyens de témoigner d'une critique constructive et de démontrer leurs contributions à la diffusion de bonnes pratiques et à la co-construction de solutions aux situations problématiques.



Quand la Société Civile prend son destin en main

Objectif général

Mobiliser les organismes et les citoyens de tout le territoire tunisien ainsi que d'autres pays amis afin qu'ils participent et contribuent à la réalisation d'une vision commune et d'une dynamique de participation citoyenne à l'élévation d'une éducation de qualité, démocratique, créatrice de valeur ajoutée, moteur de projets inédits et mobilisatrice de la société du 21^e siècle.

Objectifs spécifiques

1. Permettre aux contributeurs d'exprimer leurs réflexions et leurs expériences sur les enjeux touchant la formation des enseignants et les conditions d'exercice du métier;
2. Sensibiliser les participants aux enjeux touchant le rôle des enseignants dans la construction d'un projet de société ;
3. Identifier des pistes d'actions concrètes pour contrer les problèmes que rencontrent les enseignants et promouvoir leur insertion professionnelle, l'adéquation réfléchie avec les aspirations du 21^e siècle, le développement et les initiatives innovantes.

Public cible

Acteurs associatifs , entrepreneurs, employeurs, représentants d'organismes, syndicalistes, élus, citoyens, intervenants socio-économiques, participez à cette quatrième (4^e) édition du Forum citoyen international de l'éducation qui focalise toutes les attentions sur « Les défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle : approches comparatives » en faisant connaître votre réflexion et en exposant vos actions les 19, 20 et 21 avril 2024 prochain, à la Faculté de Médecine de Sousse en Tunisie.

Visitez notre site et remplissez le formulaire de soumission citoyenne

<https://forumtunisieneducation.org/>



Thèmes suggérés pour la participation citoyenne



Axe1 : La formation des enseignants : pilier de la citoyenneté et de l'éducation évolutive



Axe 2 : La formation des enseignants pour une éducation équitable



Axe 3: La collaboration entre enseignants, parents et établissements: unis pour un milieu d'apprentissage sécuritaire et positif



Axe 4 : La gouvernance, le recrutement et la formation des enseignants : piliers d'une éducation de qualité



Axes 5 : Les défis des conditions de travail des enseignants



Thèmes suggérés pour la participation citoyenne



Cette quatrième édition, qui place l'enseignant au centre des activités de réflexion, d'échange et de partage, est logiquement conçue dans la lignée des trois éditions précédentes du forum, à savoir : la première édition en 2017 qui a porté sur la pédagogie à l'université; la deuxième édition en 2019 qui a porté sur la gouvernance et la qualité des systèmes éducatifs et la troisième édition en 2022 ayant pour thème l'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire.

Profitez de cette opportunité unique pour proposer diverses formes de contributions en lien avec les axes suivants :

Axe1 : La formation des enseignants : pilier de la citoyenneté et de l'éducation évolutive

- Les enseignants bâtisseurs de citoyenneté
- L'adaptation constante des enseignants à un monde en mutation
- La formation continue des enseignants : maintenir la pertinence de l'enseignement et des valeurs citoyennes
- L'articulation de la formation continue avec le travail quotidien des enseignants

Axe 2 : La formation des enseignants pour une éducation équitable

- La sensibilisation aux inégalités socio-économiques, culturelles et académiques
- Adaptation et différenciation pédagogique en faveur de l'égalité éducative et l'inclusion.
- La lutte contre les inégalités territoriales : préparation des enseignants aux défis locaux

Axe 3: La collaboration entre enseignants, parents et établissements: unis pour un milieu d'apprentissage sécuritaire et positif

- Le rôle de l'enseignant, des ressources, des services de soutien et d'aide : la communauté élargie des acteurs de l'éducation
- La communication ouverte et efficace entre enseignants et parents
- La formation des enseignants : clé de la prévention de la violence et du décrochage
- La formation des enseignants pour remédier aux troubles d'apprentissage



Thèmes suggérés pour la participation citoyenne



Axe 4 : La gouvernance, le recrutement et la formation des enseignants : piliers d'une éducation de qualité

- La sélection rigoureuse et les critères transparents de recrutement des enseignants : les fondements de la gouvernance éducative
- Le financement et l'investissement dans la formation continue et le développement professionnel des enseignants : les clés de l'enseignement susceptible de favoriser les apprentissages de tous les élèves

Axes 5 : Les défis des conditions de travail des enseignants

- La précarité matérielle et statutaire des enseignants
- Le stress et le bien-être des enseignants : impacts sur l'enseignant et l'enseignement
- La reconnaissance du travail hors classe : un enjeu marginalisé
- L'équilibre délicat pour les enseignants-chercheurs : entre transmission et recherche
- Les compressions budgétaires et recherche à la carte



Critères de soumission d'une contribution citoyenne

Les contributions peuvent être proposées sous forme de communication, d'exposition, de manifestation socioculturelle, d'atelier participatif, d'affiche ou de questions-débat liés à l'éducation.

Pour participer au Forum, vous devez remplir le formulaire de soumission citoyenne en ligne :

<https://forumtunisieneducation.org/formulaire-citoyen/>



Critères de soumission d'une contribution

Elles doivent comporter les informations suivantes :

- Nom de l'organisme ou du regroupement
- Nom et prénom du responsable ou de la personne à contacter
- Adresse courriel (email)
- Numéro de téléphone
- Adresse postale
- Axe de contribution
- Résumé ne dépassant pas une page

Pour une exposition, vous devez réserver une table.



Critères d'admissibilité

- Les propositions de communications doivent être déposées au moyen du formulaire électronique en ligne. Prenez note que les propositions envoyées par courrier électronique ne seront pas acceptées.
- La création d'un compte est indispensable pour la soumission de la contribution.



Critères d'évaluation des propositions de contributions

- Adéquation avec la problématique de l'axe et l'importance du sujet;
- Clarté de la problématique ;
- Clarté et structure de la proposition ;



Autres Informations

- Confirmation de la participation au Forum Préciser votre présence sur 1, 2 ou 3 jours
- Réservation d'une table en cas d'une contribution de type exposition



Dates importantes

- **07 octobre 2023:** diffusion de l'appel à contributions citoyennes.
- **15 novembre 2023:** date limite pour la soumission des contributions.
- **15 décembre 2023:** avis aux auteur(e)s sur les propositions sélectionnées.
- **15 décembre 2023:** ouverture des inscriptions
- **31 décembre 2023:** clôture des inscriptions des contributeurs





Nom	Coordonnées	Missions
<p>Jarboui Imane Présidente et membre fondatrice de l'association Forum tunisien pour l'Education (FTE); Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Sousse / Université de Sousse</p>	<p>Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com Tel/ whatsapp (+216) 54 146 900</p>	<p>Coordinatrice Générale du Forum Citoyen International de l'Education / Membre polyvalente du comité de pilotage</p>
<p>Jrad Ibrahim Secrétaire général de l'association FTE / Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Sousse / Université de Sousse</p>	<p>jrad.ibrahim@yahoo.fr Tel /Whatsapp (+216) 97803325</p>	<p>Membre polyvalent du comité de pilotage</p>
<p>Mardassi Besma Trésorière adjointe de l'association FTE/ Institut Supérieur de Biotechnologie de Sfax Université de Sfax/ Tunisie</p>	<p>besma.mardassi@isbs.usf.tn</p>	<p>Membre polyvalente du comité de pilotage</p>
<p>Bergeron Denise Université du Québec à Montréal</p>	<p>bergeron.denise@uqam.ca</p>	<p>Membre du comité de pilotage chargée de la mobilisation de la société civile au Québec</p>
<p>Attias-Delattre Véronique Présidente de l'association Association Francophone Internationale pour la Recherche Scientifique en Education (AFIRSE) / Institut de Recherche en Gestion / Université Gustave Eiffel</p>	<p>veronique.attias-delattre@univ-eiffel.fr</p>	<p>Membre du comité de pilotage chargée de la mobilisation de la société civile en France</p>
<p>Alava Séraphin Président de l'association Les militants des savoirs/ Université de Toulouse II Jean Jaurès/</p>	<p>seraphin.alava@univ-tlse2.fr,</p>	<p>Membre du comité de pilotage chargé de la mobilisation de la société civile en France et en Afrique du Nord</p>



Nom	Coordonnées	Missions
<p>Cyr Ariane</p> <p>Directrice Générale de PRECA / Université du Québec à Rimouski</p>	<p>acyr@preca.ca</p>	<p>Membre du comité de pilotage chargée de la mobilisation de la société civile au Québec</p>
<p>Hugon Mandarine</p> <p>Membre du Réseau d'Etudes Pluridisciplinaires Citoyenneté et Education (REPCITÉ) / Université d'Orléans</p>	<p>mandarine.hugon@univ-orleans.fr</p>	<p>Membre du comité de pilotage chargée de la mobilisation de la société civile en France</p>
<p>Tricart Elodie</p> <p>Université d'Orléans</p>	<p>elodie.tricard@univ-orleans.fr</p>	<p>Membre du comité de pilotage chargée de la mobilisation de la société civile en France</p>

Nom	Prénom	Faculté/Institution/ Université	Pays
Alava	Séraphin	Université de Toulouse II Jean Jaurès	France
Attias Delattre	Véronique	Institut de Recherche en Gestion / Université Gustave Eiffel	France
Belhadj Salah	Sihem	Faculté de Médecine / Université de Sousse	Tunisie
Bergeron	Denise	Université du Québec à Montréal	Canada
Cyr	Ariane	Université du Québec à Rimouski	Canada
Elouafa	Idriss	Université Cadi Ayyad Marrakech / Université IBNZOHR Agadir	Maroc
Hugon	Mandarine	Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation Centre Val de Loire / Université d'Orléans	France
Jarboui	Imane	Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Sousse / Université de Sousse	Tunisie
Jrad	Ibrahim	Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Sousse / Université de Sousse	Tunisie
Mardassi	Besma	Institut Supérieur de Biotechnologie de Sfax / Université de Sfax	Tunisie
Martineau	Stéphane	Département des sciences de l'éducation /Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Ouerhani	Béchir	Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Sousse/ Université de Sousse	Tunisie
Néji	Lamia	Faculté de Droit de Sfax / Université de Sfax	Tunisie
Portelance	Liliane	Département des sciences de l'éducation /Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Tricart	Elodie	Centre Val de Loire/ Université d'Orléans	France