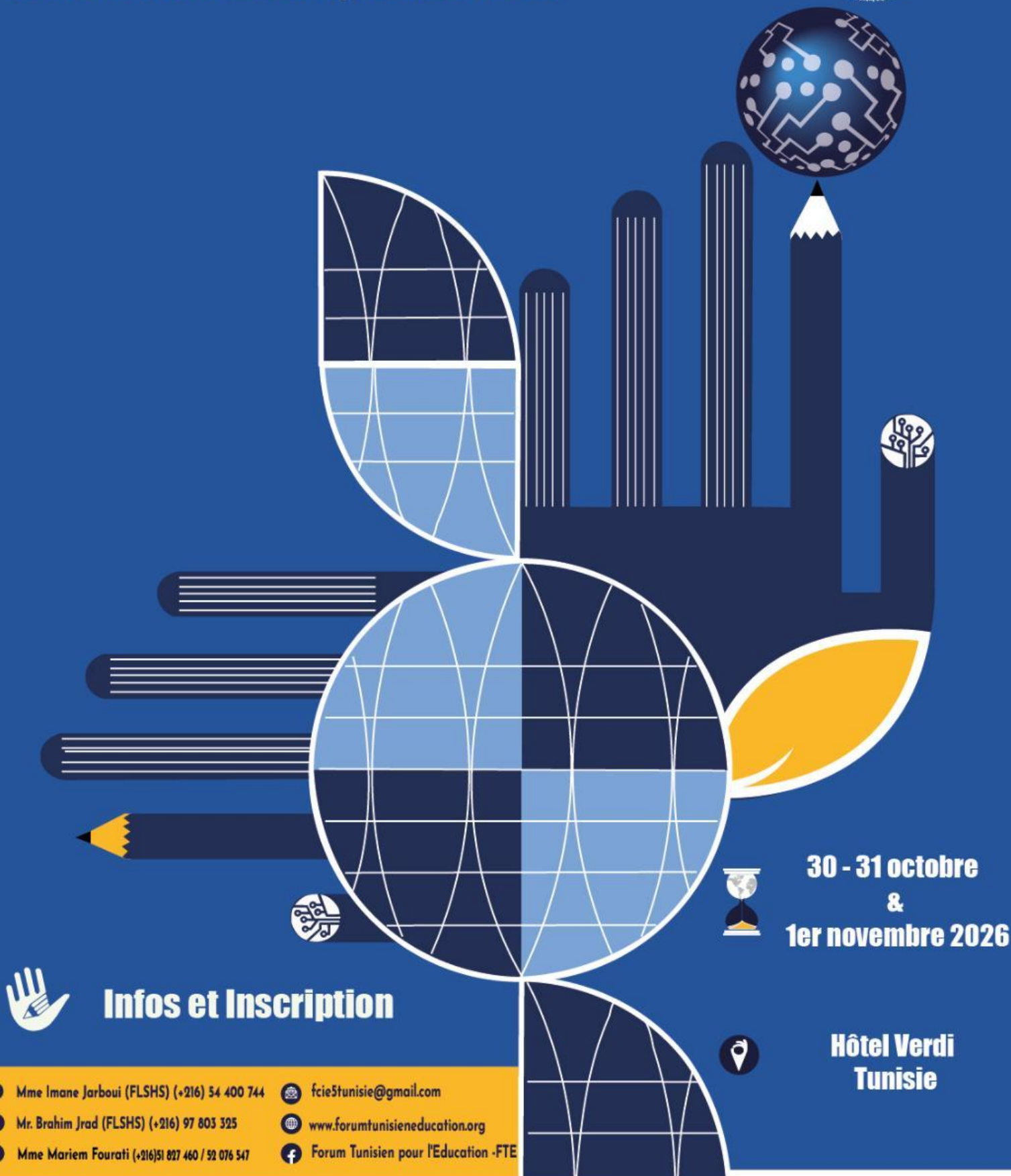


# Éducation et compétences pour un monde en transformation : enjeux et défis de la transition numérique et durable



30 - 31 octobre  
&  
1er novembre 2026

Hôtel Verdi  
Tunisie



## Infos et Inscription

- |   |  |
|---|--|
| 📞 Mme Imane Jarboui (FLSHS) (+216) 54 400 744       | ✉️ <a href="mailto:fcie5tunisie@gmail.com">fcie5tunisie@gmail.com</a>                |
| 📞 Mr. Brahim Jrad (FLSHS) (+216) 97 803 325         | 🌐 <a href="http://www.forumtunisieneducation.org">www.forumtunisieneducation.org</a> |
| 📞 Mme Mariem Fourati (+216) 51 827 460 / 52 076 547 | 📘 Forum Tunisien pour l'Éducation - FTE  |

## Organisateurs

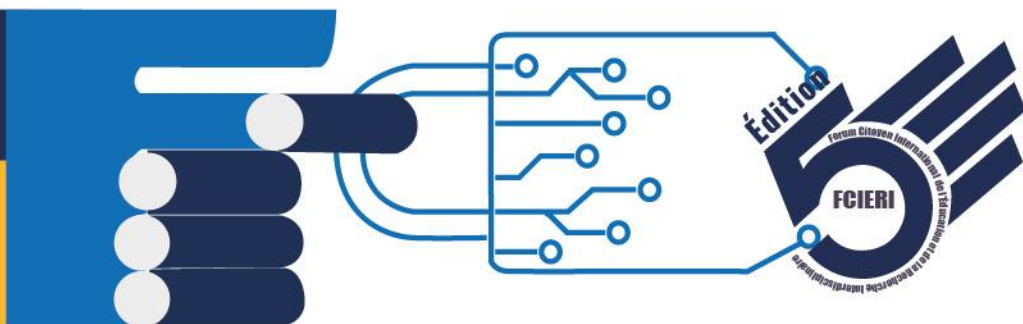


## Partenaires Priviliégiés



## Partenaires

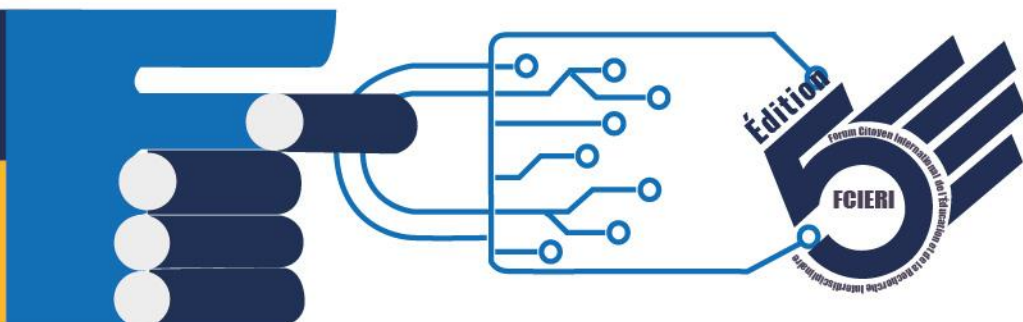




Face aux défis d'un monde en transformation, marqué par les avancées rapides de la transition numérique, les impératifs croissants des changements climatiques et les exigences de durabilité, il est devenu crucial de reconsidérer le rôle de l'éducation comme moteur du progrès humain et comme réponse aux incertitudes grandissantes. Cette démarche requiert une mobilisation diversifiée de réflexions et d'actions visant à redéfinir les compétences des apprenants et à stimuler de véritables innovations dans les pratiques d'enseignement et de formation, à tous les niveaux éducatifs, aussi bien dans l'enseignement supérieur que dans l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et professionnel. Elle pourra préparer les individus à participer activement et de manière éclairée aux projets de leur communauté.

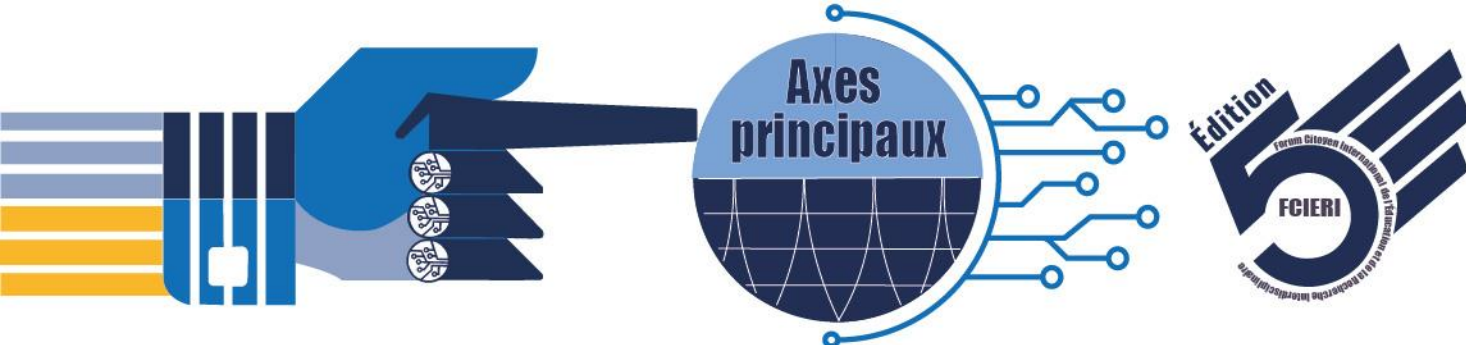
Les compétences permettant d'utiliser les technologies de manière pertinente, éthique et innovante sont désormais indispensables, de même que celles qui englobent la compréhension des principes de durabilité et la capacité à les appliquer dans diverses disciplines pour répondre aux défis environnementaux et sociaux. À cet égard, il est impératif de développer des stratégies pédagogiques flexibles, qui favorisent une approche holistique et situent l'apprenant au cœur de ses apprentissages.

La cinquième édition du Forum Citoyen International de l'Éducation et Recherche Interdisciplinaire (FCIERI) s'engage dans cette voie, considérant que l'innovation numérique, les principes de durabilité et l'interdisciplinarité peuvent servir de leviers pour une éducation adaptée aux exigences du XXI<sup>e</sup> siècle. Les précédentes éditions ont porté respectivement sur la pédagogie de la formation des enseignants (mars 2017, Sfax), la gouvernance des systèmes éducatifs (mars 2019, Hammamet), l'apprenant au cœur du système éducatif (novembre 2022, Hammamet), les défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle (avril 2024, Sousse). Dans la continuité de ce qui précède, le prochain FCIERI s'intéresse à deux éléments majeurs qui touchent directement les acteurs éducatifs, à savoir la transition numérique et le développement durable.



Cette cinquième édition est organisée dans une démarche de réflexion, d'analyse et d'action collective. Au centre de toutes les préoccupations, elle place l'éducation, la formation et la recherche interdisciplinaire, sans négliger les dimensions éthiques. Le Forum rassemblera des chercheurs, des enseignants, des décideurs et des citoyens provenant d'environnements de travail et de cadres d'intervention diversifiés. Au fil des discussions, il permettra de construire une vision riche et nuancée des défis à relever pour assurer une éducation de qualité à tous les citoyens dans le contexte mondial de la transition numérique et durable. La collaboration professionnelle et interprofessionnelle est au cœur de l'événement. La réflexion collective mènera à la formulation de pistes d'action que les participants seront invités à explorer dans des contextes diversifiés.

Le 5e Forum s'intéresse aux principaux enjeux et défis de l'éducation au XXIe siècle. Il est structuré en cinq axes interdépendants.



**Axe 1 : Enseignement et développement des compétences pour aujourd'hui et demain**



**Axe 2 : Formation des enseignants**



**Axe 3 : Diversité, équité et inclusion**

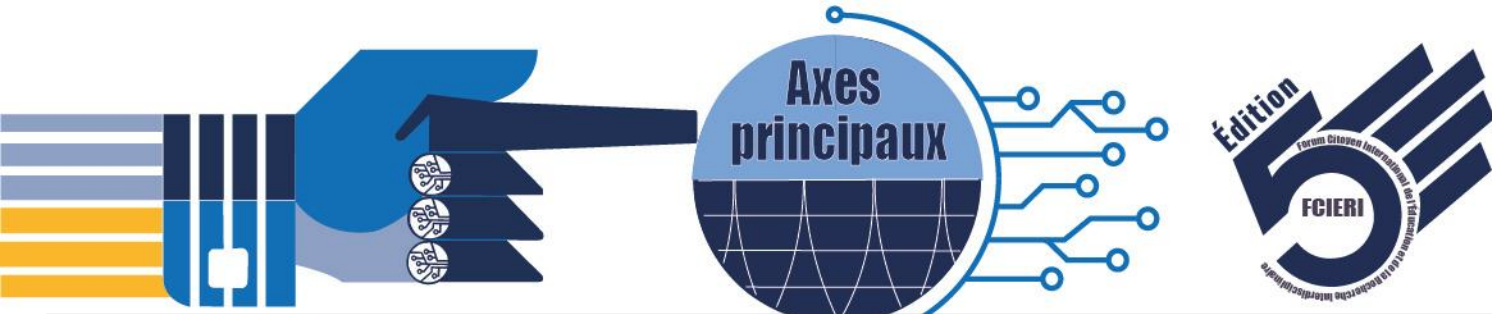


**Axe 4 : Recherche scientifique et partenariat à l'ère de la digitalisation et de la durabilité**



**Axe 5 : Gestion éducative et appréhension du changement**





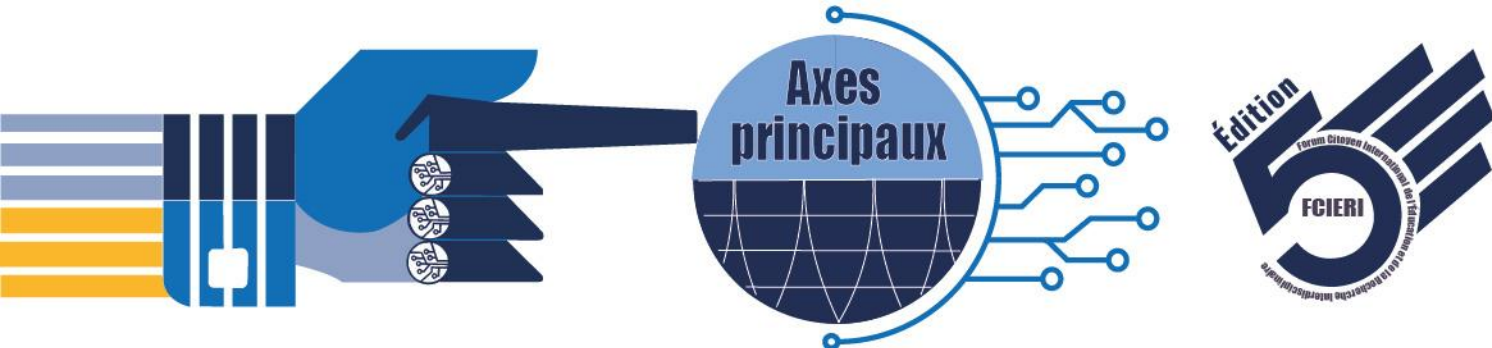
## AXE 1

### Enseignement et développement des compétences pour aujourd'hui et demain

Si l'enseignement vise à soutenir l'acquisition de connaissances et le développement de compétences chez les apprenants, il consiste ultimement à former des citoyens conscients de leur rôle dans la société. Dans le contexte actuel marqué par les avancées du numérique, les enseignants ont pour mission de préparer les apprenants à utiliser les outils numériques avec compétence et de manière responsable. Dans cette optique, ils sont invités à s'intéresser aux effets de l'utilisation du numérique sur les apprentissages, d'autant plus que les retombées d'ordre cognitif et psychologique ne sont pas négligeables. À cet égard, la collaboration professionnelle et interprofessionnelle pourra favoriser la création d'environnements d'apprentissage ainsi que l'identification des meilleurs moyens d'évaluer les apprentissages réalisés par et avec le numérique.

Un autre objectif de l'enseignement actuel découle de constats relatifs à l'épuisement des ressources naturelles et de ses conséquences sur la vie quotidienne des individus. Il consiste à sensibiliser les apprenants à la nécessité de participer à la transition durable, la protection de l'environnement, la réduction de la pauvreté, l'éducation pour tous et l'assurance d'une vie saine. Dans la perspective d'une citoyenneté mondiale, les enseignants doivent soutenir chez les apprenants l'ouverture à la pluralité des habitudes de vie et des opinions, l'acceptation des différences et le développement de compétences interculturelles.

Enseigner en vue du développement des compétences pour aujourd'hui et demain occupe la place centrale de l'axe 1 du Forum. Nous nous questionnons sur les postures professionnelles de l'enseignant. Il importe de préparer les apprenants à agir individuellement et collectivement pour relever les défis imposés par la transition numérique et durable. Quelles seraient les approches pédagogiques les mieux adaptées aux changements perçus ? Comment soutenir le développement des compétences numériques et l'engagement des apprenants à utiliser les outils numériques de manière réfléchie ? Quelles transformations des interrelations entre l'enseignant, le savoir et l'apprenant sont nécessaires ? Quels environnements d'apprentissage numériques conviennent à la génération alpha ? Comment inciter les apprenants à transformer graduellement leurs gestes quotidiens eu égard au développement durable ? Comment contribuer à la construction de l'identité réflexive et au développement de l'écoresponsabilité ?



## Thématiques

### . **Compétences numériques en enseignement**

- Approches pédagogiques en période de transition numérique
- Stratégies d'apprentissage adaptées à l'utilisation du numérique
- Effets de l'utilisation du numérique sur les apprentissages
- Retombées cognitives et psychologiques du numérique sur les apprenants
- Évaluation des apprentissages à l'ère du numérique
- Intelligence artificielle et apprentissages
- Enseignement à distance et moyens d'apprentissage
- Interdisciplinarité intégrant le numérique
- Collaboration professionnelle et interprofessionnelle avec le numérique...

### . **Compétences pour assurer le développement durable**

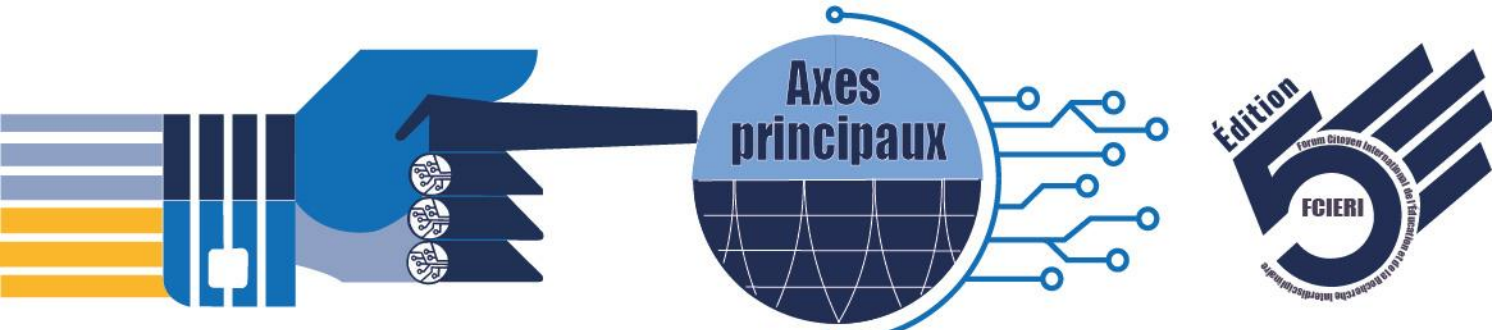
- Enseignement avec et pour le développement durable
- Compétences émergentes pour contribuer à la transition durable
- Rôles des enseignants, apprenants et communautés au regard de la transition durable
- Défis éthiques de l'enseignement en contexte de transition durable...

### . **Le numérique en rapport avec le développement durable**

- Apports du numérique à l'atteinte des objectifs du développement durable
- Effets du numérique et de l'intelligence artificielle sur la vie citoyenne
- Effets du numérique et de l'intelligence artificielle sur la santé globale...

### . **Compétences interculturelles et éducation à la citoyenneté mondiale**

- Enjeux environnementaux mondiaux et pratiques durables
- Prise de conscience interculturelle et ouverture à la diversité
- Développement de compétences interculturelles
- Promotion de la solidarité mondiale face aux changements...

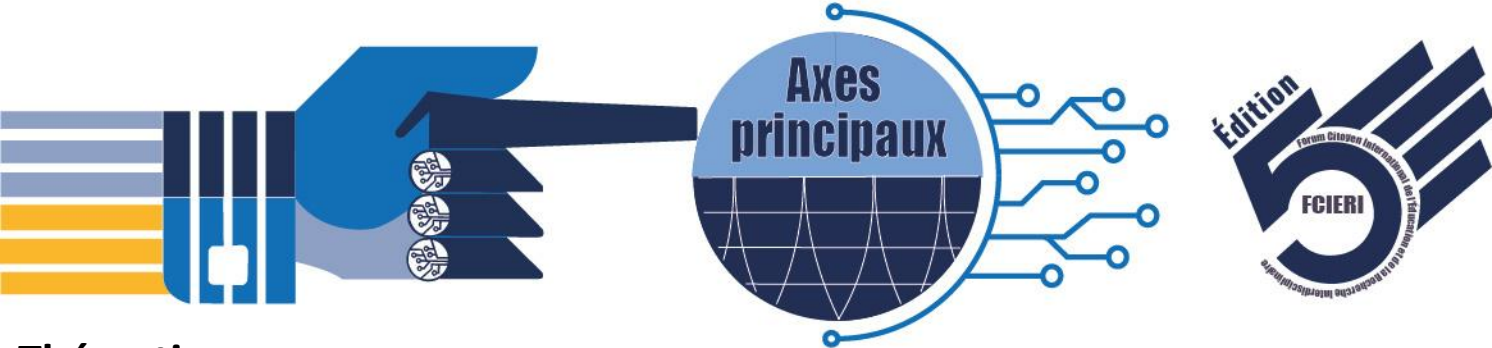


## AXE 2

### Formation des enseignants

En cette période de transition numérique et de sensibilisation au développement durable, la formation offerte aux enseignants doit comporter des bases solides au regard de leur rôle dans une société marquée par de nombreux changements. D'une part, leur enseignement devra soutenir chez les apprenants l'utilisation adéquate des outils numériques. Il importe donc que les enseignants développent des compétences qui les rendront aptes à faire face aux nombreux défis à relever. Plusieurs aspects de la vie dans la classe et à l'école sont touchés, par exemple la relation pédagogique, les inégalités d'accès au numérique et l'éthique dans l'utilisation des données. Dans un tel contexte, il semble indispensable d'outiller les enseignants pour mieux affronter les changements palpables, tributaires des avancées de la technologie. Ils doivent être prêts à agir de sorte à réduire les effets négatifs sur le développement cognitif et psychologique des apprenants tout en outillant adéquatement ces derniers pour favoriser leur intégration dans la société actuelle et future. Leur formation initiale ou continue doit les aider à améliorer leur agir-enseignant, touchant notamment la gestion des environnements numériques d'apprentissage, la cohésion de la classe et la conception de cours cohérents, interactifs et attrayants. D'autre part, concernant le développement durable, l'enseignant est tenu d'encourager les apprenants à agir de sorte que les générations actuelles et futures puissent bénéficier d'une certaine qualité de vie. Il y a lieu de déployer des stratégies d'enseignement et de créer des projets éducatifs qui suscitent la prise de conscience de la précarité des connaissances relatives à l'environnement physique et humain de même que la réflexion critique sur les actions proposées afin de faire face aux obstacles et de combler les besoins.

Des questions méritent notre attention et ce deuxième axe offre l'occasion d'y réfléchir. Comment la formation des futurs enseignants prépare adéquatement à l'insertion professionnelle, considérant qu'elle nécessite une adaptation aux transitions qui marquent la société ? Comment la formation continue des enseignants permet l'acquisition de connaissances et l'amélioration des compétences nécessaires à l'exercice de la profession dans une société en évolution ? Quelles sont les nouvelles voies d'amélioration de la formation des enseignants ? L'apprenant ayant un accès libre à l'information, comment maintenir le rôle de l'enseignant, sa pertinence et son importance dans une société en transformation ?



## Thématiques

### . Transition numérique en formation initiale des enseignants

- Intégration des technologies éducatives, usage des plateformes d'apprentissage en ligne et compétences techniques
- Utilisation des outils numériques pour l'enseignement interactif
- Enseignement et apprentissage avec l'intelligence artificielle (IA) et Chat GPT...

### . Transition numérique en formation continue des enseignants

- Accueil et accompagnement des enseignants débutants
- Familiarisation avec les nouvelles technologies
- Adaptation aux évolutions technologiques...

### . Défis de la numérisation en formation initiale et continue des enseignants

- Inégalités d'accès au numérique
- Effets de la numérisation sur l'interaction enseignant-élève
- Conséquences cognitives et psychologiques du numérique sur les apprenants
- Liberté académique quant au recours à l'IA générative
- Sécurité et confidentialité des données...

### . Développement durable en formation initiale des enseignants

- Intégration des principes de durabilité dans les programmes de formation
- Sensibilisation aux enjeux environnementaux et approches pédagogiques
- Pistes d'action axées sur la durabilité...

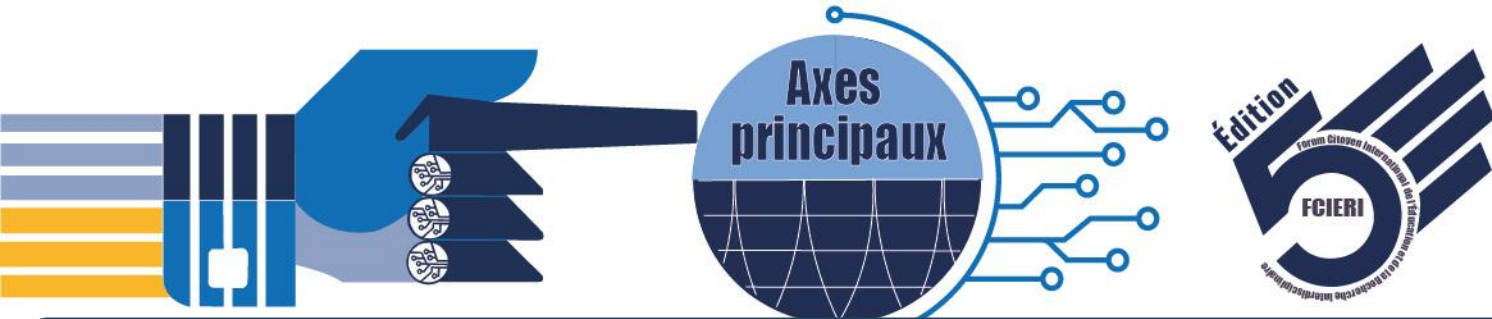
### . Développement durable en formation continue des enseignants

- Accompagnement des enseignants débutants au regard de la transition durable
- Connaissance et prise en compte des enjeux environnementaux
- Approches pédagogiques favorisant la sensibilisation au développement durable
- Activités suscitant la responsabilisation des apprenants...

### . Défis de l'éducation durable en formation initiale et continue des enseignants

- Changements dans les pratiques éducatives
- Obstacles institutionnels et politiques
- Collaboration interprofessionnelle...



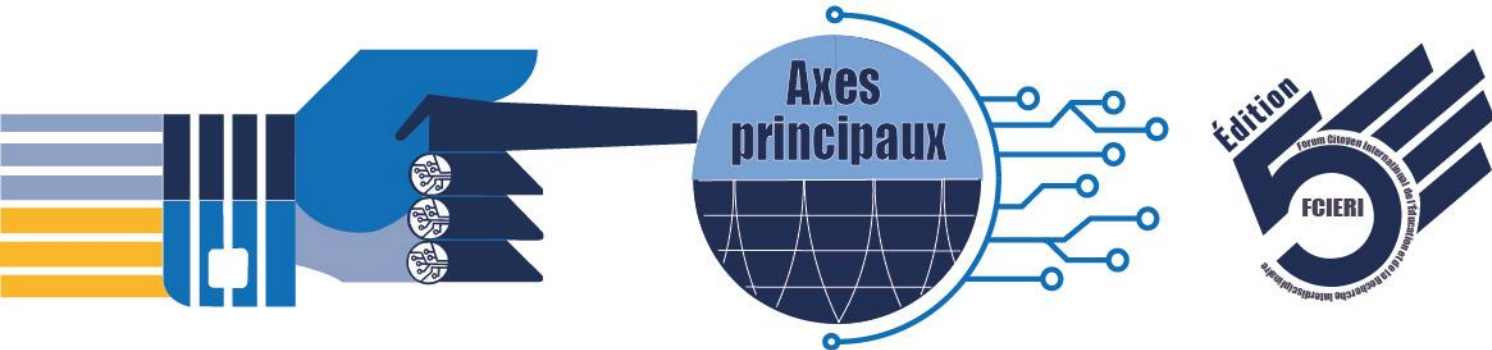


### AXE 3

#### Diversité, équité et inclusion

La dynamique évolutive de notre environnement, cadencée par la révolution numérique et faisant face aux changements naturels et aléas anthropiques, incite à réfléchir sur la place que devrait occuper l'éducation dans une société briguant la prospérité, veillant à la sécurité et œuvrant pour la durabilité. De plus, l'avènement des outils de communication de masse, suivi de l'essor de l'internet et de l'évolution du web, a métamorphosé la conception de l'altérité et imposé une approche globaliste, tentant d'unifier les valeurs et de remodeler les concepts éthiques. Par ailleurs, les conjonctures socio-économiques menacent les sociétés les plus précaires et les pays les plus pauvres et amplifient les inégalités. Il importe de se questionner sur les stratégies éducatives à déployer pour rehausser la confiance en soi, réduire les écarts, faire place à la diversité et préparer les apprenants à devenir acteurs du changement. À cet égard, ils devraient être perçus comme un capital humain précieux et prometteur chez qui il serait souhaitable de développer maintes compétences en vue d'affronter les enjeux du moment et du futur. Dans ce contexte, l'école devrait se positionner comme une pépinière qui cultive, outre les connaissances, les valeurs de justice sociale et de respect de l'Autre. Soutenir les apprenants en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers, favoriser un enseignement adaptatif qui tient compte des capacités cognitives des apprenants, considérer la diversité comme une richesse et appréhender les biais sociétaux et le stéréotypage renforceront la fierté d'appartenance à une communauté d'apprentissage solidaire et engagée.

Œuvrer pour un enseignement équitable et inclusif et qui respecte les spécificités identitaires est de l'essence-même de l'axe 3 du Forum. Quels moyens permettent de transcender les biais sociétaux pour stimuler l'implication des apprenants en provenance de milieux diversifiés ? Comment faciliter l'implication des apprenants ayant des besoins particuliers ? Par quelles modalités un enseignement adaptatif peut améliorer la qualité des apprentissages ? De quelles manières valoriser la diversité ? Comment renforcer l'appétence et promouvoir la quête de l'excellence chez tous les apprenants ? Comment les activités collaboratives renforcent les apprentissages chez tous les apprenants, le développement de compétences transversales et l'esprit critique ? Quels sont leurs effets sur le sentiment d'appartenance et le développement du leadership partagé ? Quels rôles joués par les acteurs éducatifs peuvent inciter le citoyen de demain à construire une société tolérante et solidaire ?



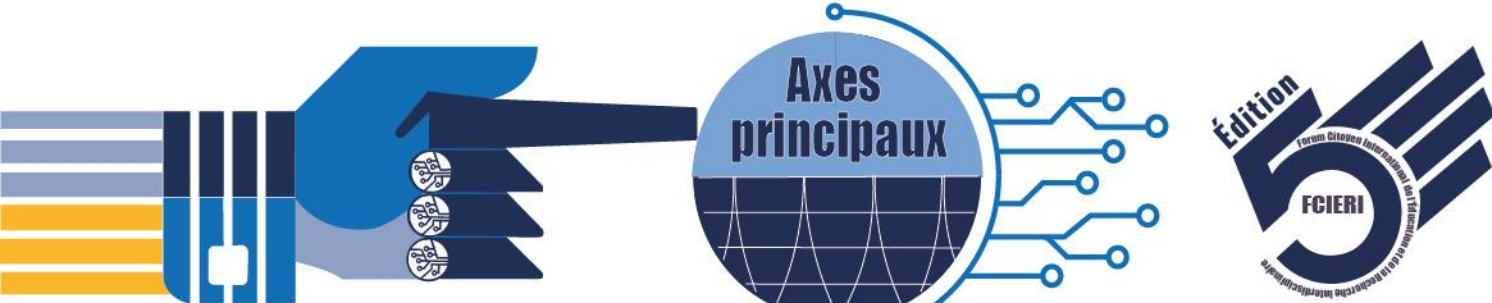
## Thématiques

### . Éducation numérique et durable

- Accessibilité et démocratisation des savoirs
- Environnements d'apprentissage attrayants et intégratifs
- Pédagogie pour une implication collective des apprenants
- Enseignement adaptatif et personnalisation du suivi des apprentissages
- Enseignement fondé sur l'acceptation et la valorisation de la diversité
- Stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement collectif des apprenants
- Flexibilité des modalités d'enseignement (distanciel, présentiel et autres)
- Utilisation du numérique au service de l'éducation inclusive
- Stratégies d'enseignement pour le développement du leadership partagé
- Apprenant acteur du changement et citoyen responsable...

### . Défis de l'inclusion numérique et durable

- Usage du numérique et enjeux éthiques au regard de l'équité et l'inclusion
- Impacts des biais et des préjugés sur le parcours scolaire des apprenants
- Appartenance sociale : frein socioculturel ou atout pour l'apprenant
- Impacts des stéréotypages sur les apprentissages et l'implication des apprenants
- E-genre et implication des apprenantes dans les STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)
- Accès aux technologies numériques dans les milieux défavorisés
- Solutions innovantes pour surmonter les défis de l'inclusion
- Stratégies éducatives pour réduire la fracture numérique dans la société...



## AXE 4

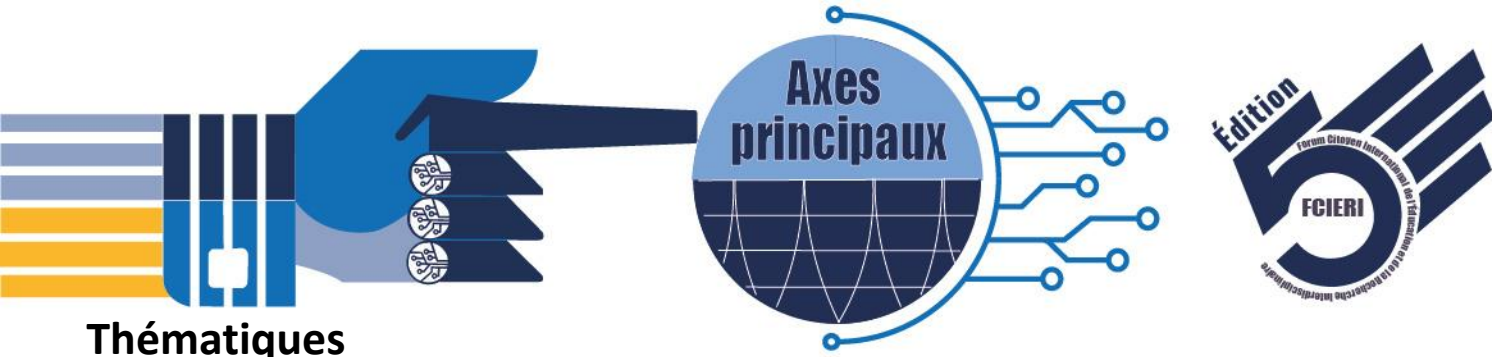
### Recherche scientifique et partenariat à l'ère de la digitalisation et de la durabilité

L'avènement des outils numériques couplé à l'essor de l'IA, en l'occurrence générative, a métamorphosé la façon dont les chercheurs en éducation appréhendent l'analyse des données massives et leur capacité à les gérer, voire à déployer de nouvelles méthodes pour les analyser. De plus, les recherches creusent dans les pratiques et les dispositifs pédagogiques les mieux adaptés pour affronter les enjeux environnementaux et solutionner les problèmes qui entravent chez l'apprenant l'appropriation personnelle du savoir.

L'articulation de la recherche autour de thématiques brûlantes liées à la transition numérique et durable et l'implication de divers acteurs (chercheurs, praticiens et citoyens) offrent des pistes d'action face aux enjeux sociaux, économiques et politiques. Les échanges entre chercheurs universitaires et acteurs du milieu de travail permettent la co-construction d'un savoir-agir pluridisciplinaire, voire transdisciplinaire et interdisciplinaire. Ils peuvent mener à la redéfinition des programmes de formation et des pratiques pédagogiques et à la création de profils adaptés au contexte actuel et prometteurs au regard des métiers émergents. Par ailleurs, les formations en alternance offrent aux apprenants le milieu adéquat pour affronter des situations-problèmes initiatrices du développement des compétences et de l'esprit critique. Parallèlement, les acteurs du milieu de travail profitent des résultats de recherche qui aboutissent à des solutions efficaces et pertinentes leur permettant de s'inscrire dans l'excellence.

Les recherches et partenariats ne peuvent porter fruit en dehors de l'implication du citoyen. Les nouvelles idées ne peuvent être acceptées sans concertation avec la société. La conscientisation quant aux dangers qui nous menacent ne peut, sans une conscience collective, protéger l'environnement et veiller à sa durabilité.

Ce 4e axe se veut un carrefour de réflexion autour des recherches entreprises et des partenariats tissés pour un enseignement de qualité, contextualisé, promettant la durabilité et tenant compte de la transition numérique. Quels résultats de recherches en éducation réalisées en partenariat avec les milieux de travail outilleront l'enseignant pour mieux affronter les enjeux de la transition numérique et durable ? Comment concevoir le partenariat en tant que triangulation entre chercheurs, praticiens et citoyens ? À quelles conditions la contextualisation des apprentissages, à l'instar des formations par alternance, se porte-t-elle garante d'une appropriation du savoir ? Comment le partenariat permet-il d'offrir des programmes prometteurs et adaptés à un contexte menacé par des changements marquants ? Quels sont les fondements éthiques à prendre en compte par les chercheurs en éducation, qui travaillent en partenariat avec des acteurs du milieu scolaire, pour sauvegarder l'environnement et utiliser le numérique à bon escient ?



## Thématiques

### . Partenariat pour le développement de la société

- Intégration des résultats de recherche dans l'enseignement
- Partenariat pour l'adaptabilité des formations à un contexte mondial changeant
- Partenariat entre universités pour des solutions globales
- Partenariat pour une recherche contextualisée
- Partenariat pour le développement des compétences de demain
- Partenariat pour promouvoir la recherche et le développement....

### . Gestion et financement de la recherche en partenariat

- Soutien à la recherche partenariale en contexte de transition numérique et durable
- Ressources et infrastructures de recherche favorables à la préservation de l'environnement
- Politiques de soutien et de promotion de la recherche durable
- Encadrement de la recherche partenariale, réglementations et contrats...

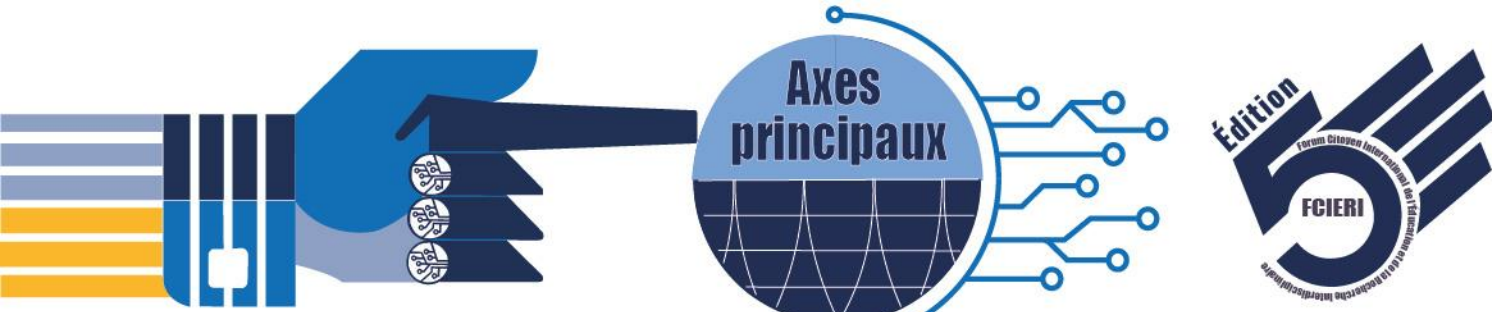
### . Participation citoyenne à la recherche partenariale

- Inclusion des citoyens pour des solutions durables
- Vulgarisation des résultats de recherche
- Recherche participative et responsabilisation du citoyen de demain

### . Enjeux et défis de la recherche en partenariat

- Confidentialité, sécurité et usage responsable de l'IA
- Crédibilité de la recherche et intérêts particuliers du partenaire
- Incitation à la recherche participative, soutien institutionnel
- Collaboration entre chercheurs et acteurs socio-économiques
- Effets du numérique en recherche partenariale sur la société et l'environnement.
- Éthique de la recherche et transition durable...



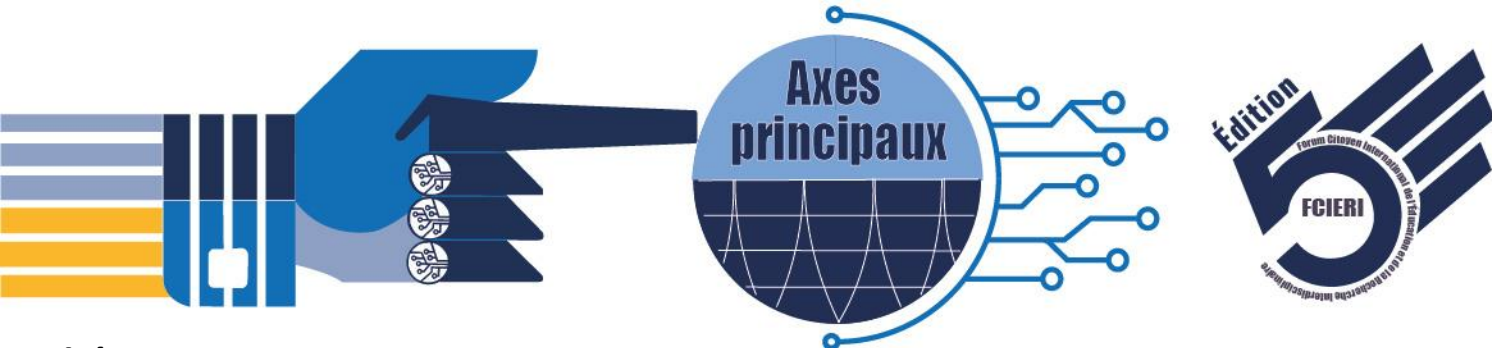


## AXE 5

### Gestion éducative et appréhension du changement

Dans toutes les sociétés, la gestion de l'éducation revêt une importance cruciale, étant donné ses répercussions sur la vie citoyenne et l'avenir des peuples et des nations. Quel que soit le contexte dans lequel ils évoluent, les gestionnaires de l'éducation font face aux défis de l'heure. Actuellement, la transition numérique et le développement durable représentent des objets de préoccupation. En vue de garantir la réussite éducative, il importe de développer des capacités de gestion qui s'expriment à différentes échelles, depuis les hauts responsables ministériels jusqu'aux directeurs et gestionnaires des établissements universitaires et scolaires. Les pratiques de gestion influencent grandement la qualité des services éducatifs, lesquels sont responsables, pour une large part, de l'amélioration continue de la qualité des apprentissages. Les gestionnaires éducatifs doivent offrir les ressources matérielles, humaines et intellectuelles et assurer l'encadrement requis pour atteindre les objectifs planifiés. Par ailleurs, l'accréditation des programmes donne l'opportunité de s'ouvrir sur l'international pour mieux affronter les changements en cours et à venir. Il importe de développer une expertise multidisciplinaire pour mettre en place des plans d'action cernés par des échéanciers et aboutissant à des débouchés palpables. L'implication de maints acteurs (décideurs, praticiens, citoyens et entrepreneurs) est nécessaire pour une meilleure appréhension des enjeux du numérique et le développement d'une conscience collective essentielle à la protection d'un environnement viable.

Cet axe 5 s'intéresse à la gestion éducative en contexte de transition numérique et durable. Il y a lieu de préparer tous les apprenants à contribuer activement et de manière réfléchie aux changements sociaux et sociétaux. Comment assurer la mobilisation des ressources humaines et l'utilisation adéquate des moyens matériels dans les milieux d'enseignement et de formation à l'enseignement ? Comment promouvoir l'innovation numérique sans ignorer ses implications, positives et négatives, sur la communauté apprenante ? Quels sont les rôles des décideurs par rapport aux changements qui affectent l'enseignement et l'apprentissage ? Quels seraient les outils indispensables au soutien du travail dans un contexte digitalisé ? Comment l'évaluation des pratiques de gestion participe à l'amélioration des systèmes éducatifs en période de transition numérique et durable ? De quelle manière l'accréditation des parcours peut renforcer l'attractivité des formations et la visibilité des établissements d'enseignement eu égard aux métiers émergents ? Quels sont les moyens utilisés par les gestionnaires de l'éducation pour promouvoir la durabilité du moment et du futur ?



## Thématiques

### . **Politiques et stratégies de gestion face aux défis numériques et environnementaux**

- Politiques éducatives pour promouvoir l'innovation numérique
- Politiques éducatives pour promouvoir la durabilité
- Stratégies efficaces pour une éducation orientée vers la durabilité
- Gestion organisationnelle en réponse aux avancées numériques...

### . **Amélioration continue de la qualité du milieu éducatif**

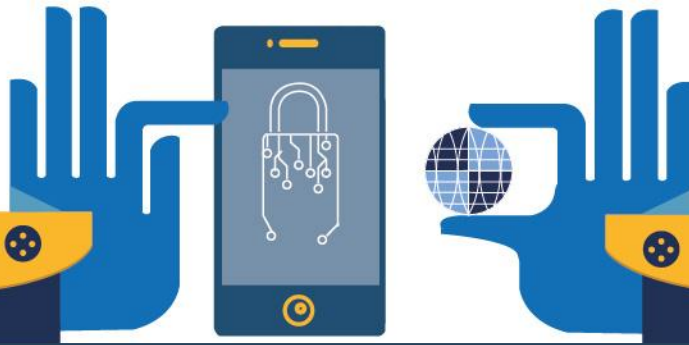
- Compétences et gestion proactive du changement en éducation
- Technologies éducatives et pratiques durables en formation des gestionnaires
- Conception et gestion de milieux éducatifs écologiquement responsables
- Conception et gestion de milieux éducatifs outillés sur le plan numérique
- Conception de profils de formation adaptés aux métiers émergents
- Soutien au développement de compétences numériques et de pratiques durables pour préparer à l'insertion professionnelle
- Systèmes de management de la qualité pour optimiser les services scolaires et universitaires
- Accréditation et certification de la qualité des programmes
- Certification et gestion des compétences...

### . **Proactivité face aux défis mondiaux**

- Conception de programmes éducatifs visant la participation active à la vie citoyenne
- Utilisation pertinente de l'IA dans la prise de décision
- Appréhension des situations problématiques avec l'IA prédictive
- Gestion proactive face aux défis économiques, environnementaux et sociétaux
- Nouveaux paradigmes de gestion du numérique éducatif...

### . **Gestion éducative rationnelle et équitable**

- Gestion équitable des bénéfices du développement durable
- Gestion inclusive des formations qui s'appuient sur le numérique
- Moyens de favoriser une utilisation équitable du numérique en formation
- Plans stratégiques coconstruits et mis en oeuvre à l'ère du numérique...



## Types de contributions possibles

Le 5e Forum offre la possibilité de soumettre différentes contributions qui s'inscrivent dans l'argumentaire et l'un ou l'autre des axes décrits. Issues de travaux de recherche ou d'expériences locales, nationales ou internationales, les contributions peuvent prendre diverses formes : affiche, communication orale, symposium et table ronde.

### **Affiche**

Une affiche représente un format de communication particulièrement pertinent pour exposer brièvement une recherche scientifique et l'expliquer aux personnes intéressées. Elle sert aussi à présenter une analyse de pratiques ou un développement d'outil d'enseignement-apprentissage. Les informations affichées (tableaux, graphiques, diagrammes, etc.) suscitent des échanges en présentiel. Chaque séance d'affiches (regroupant différents participant-e-s) aura une durée variant entre 30 minutes et une heure. L'horaire des communications par affiche sera indiqué dans le programme. Les personnes concernées doivent être présentes pendant toute la durée prévue pour discuter de leur communication.

### **Communication orale**

Une communication orale consiste en une présentation formelle portant sur une contribution scientifique originale (basée sur une démarche scientifique et une analyse de données) ou une analyse de pratiques ou un développement d'outil d'enseignement-apprentissage. Quatre communications orales d'une durée maximale de 20 minutes seront regroupées dans différentes sessions thématiques. À la fin de chaque session, 10 minutes seront consacrées aux questions et commentaires adressés aux personnes qui auront communiqué.

Les propositions de communication orale et d'affiche sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant :

<https://easychair.org/conferences?conf=esdst2026>

Le formulaire peut être rempli en **français, arabe ou anglais**.

**Aucun fichier ne doit être joint au formulaire dûment rempli.**



## **Symposium**

Le symposium réunit des chercheurs qui s'intéressent à un objet de recherche. Chaque communication dure 20 minutes. Par ailleurs, 10 minutes additionnelles sont allouées à la fin de chaque session pour favoriser les échanges et la discussion. La personne qui organise le symposium répartit les communications et réserve du temps pour les échanges. La durée du symposium dépend du nombre de communications. Un symposium peut durer 90 minutes (4 communications), 180 minutes (8 communications) ou 270 minutes (12 communications). Un symposium ne peut comporter plus de 50% des communications dont le premier auteur ou la première autrice est un étudiant ou une étudiante. De plus, une étudiante ou un étudiant ne peut pas organiser un symposium.

**Pour chaque proposition, le responsable du symposium doit télécharger et remplir le document disponible sur le site suivant : <https://bit.ly/43FZnIT>**

Ce document devra être joint au formulaire de soumission du symposium.

Les propositions de symposium sont attendues sous forme électronique et déposées par le responsable du symposium via le formulaire suivant : <https://easychair.org/conferences?conf=esdst2026>

Le formulaire peut être rempli en **français, arabe ou anglais**.

**Aucun fichier ne doit être joint au formulaire dûment rempli.**

## **Table ronde**

Une table ronde réunit trois ou quatre participants spécialistes d'un même domaine et exerçant dans des contextes professionnels différents. Elle a pour but de stimuler les échanges et de susciter des discussions. La personne qui anime une table ronde accorde 15 ou 20 minutes à chaque participant pour sa prestation principale. Pendant les 30 minutes restantes, elle dirige les interactions avec les personnes dans la salle, invitées à formuler des questions et des commentaires.

Les propositions de table ronde sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant : <https://easychair.org/conferences?conf=esdst2026>

Le formulaire peut être rempli en **français, arabe ou anglais**.

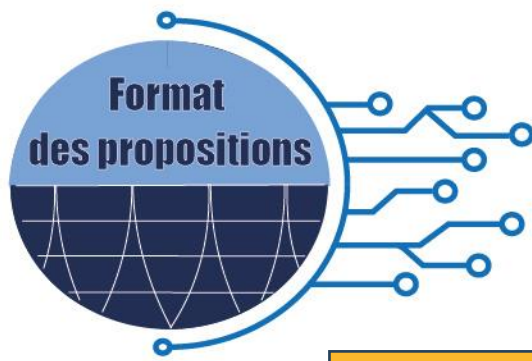
**Aucun fichier ne doit être joint au formulaire dûment rempli.**





## Critères d'admissibilité

- Toutes les propositions doivent être déposées au moyen du formulaire électronique en ligne. Les propositions envoyées par courrier électronique ne seront pas acceptées.
- La création d'un compte est indispensable pour la soumission de la contribution.
- Une personne ne peut soumettre plus de deux propositions de communication à titre de premier auteur.
- Les étudiants ne peuvent soumettre plus d'une proposition à titre de premier auteur.
- Toutes les propositions de contribution seront évaluées par des membres du comité scientifique en double aveugle.
- Les résumés de communication orale, d'affiche, de symposium et de table ronde seront publiés sur le site du forum. Il est donc recommandé d'apporter un soin particulier à la rédaction des résumés.
- **Toutes les présentations seront effectuées en présentiel.**

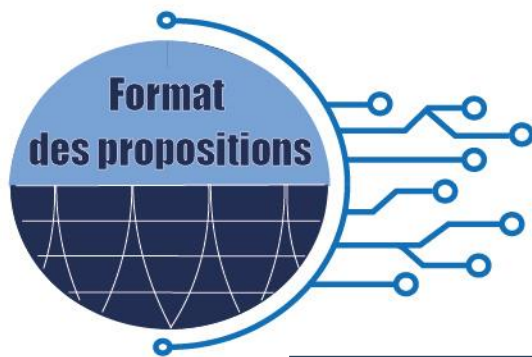


**Critères d'évaluation  
des propositions  
des contributions**



## **Critères d'évaluation des affiches et des communications orales**

- Adéquation avec l'axe
- Description du contexte
- Exposé de la problématique
- Formulation d'objectifs poursuivis
- Présentation d'un cadre conceptuel
- Description de la méthodologie (travail de recherche, analyse de pratiques ou développement d'un outil d'enseignement-apprentissage)
- Exposé des principaux résultats
- Interprétation des résultats
- Conclusion, perspectives et questions en suspens, limites

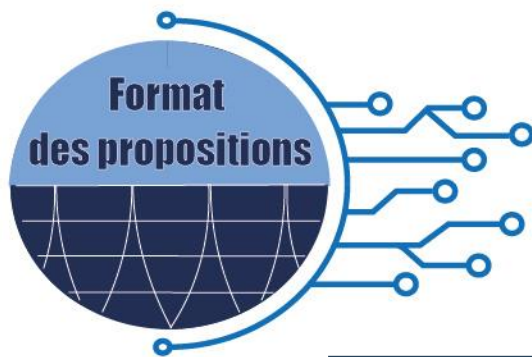


## **Critères d'évaluation d'un symposium**

- \* Pertinence par rapport au thème général du Forum
- \* Adéquation du contenu avec l'axe choisi
- \* Présentation de la problématique reliant les différentes communications du symposium
- \* Cohérence entre les différentes communications
- \* Complémentarité des communications
- \* Caractère original du contenu de la proposition

### **• Critères d'évaluation des communications**

Les critères d'évaluation d'une communication orale seront appliqués (voir plus haut).



**Critères d'évaluation  
des propositions  
des contributions**



## **Critères d'évaluation d'une table ronde**

- Pertinence par rapport au thème général du Forum
- Adéquation du contenu avec l'axe choisi
- Clarté du thème de la table ronde
- Complémentarité des interventions
- Répartition du temps et durée des interventions
- Caractère original du contenu de la proposition



# Renseignements importants

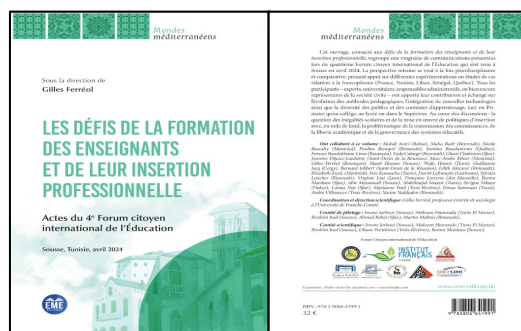
## Projet d'édition



Pour donner suite au Forum, des actions de diffusion sont prévues sous différentes formes :

- Un ouvrage collectif publié dans la Collection Mondes Méditerranéens, éditée par la Maison d'édition *L'Harmattan* sous la direction de Gilles Ferréol
- Un numéro thématique portant sur l'axe 2 du Forum (Formation des enseignants) sera publié dans la revue scientifique *Formation et Profession*
- Un numéro thématique portant sur l'axe 3 (Diversité, équité et inclusion) sera publié dans la revue scientifique *Éducation inclusive*
- Un numéro thématique portant sur l'axe 5 (Gestion éducative et appréhension du changement) sera publié dans la revue scientifique *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*
- Un numéro thématique portant sur l'axe 1 (Enseignement et développement des compétences pour aujourd'hui et demain) sera également publié dans une revue scientifique spécialisée.

## Éditions précédentes





**21 novembre 2025** : diffusion de l'appel à contributions



**31 janvier 2026** : date limite pour la soumission des résumés



**31 mars 2026** : avis aux auteurs sur les propositions sélectionnées



**1er avril 2026** : ouverture d'inscription des conférenciers



**30 mai 2026** : clôture des inscriptions des conférenciers



**30 juin 2026**: diffusion du programme





**Imane Jarboui**

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Sousse – Université de Sousse

Imane Jarboui, enseignante-chercheure en civilisations de l'Antiquité, est une voix engagée pour l'éducation publique et le rapprochement entre université, société civile et monde professionnel. Cofondatrice du FCIERI /Forum Citoyen International pour l'Éducation et la Recherche Interdisciplinaire, elle a fait de ce forum international et interdisciplinaire un espace d'échanges sur l'éducation, la recherche interdisciplinaire, la durabilité et la transition numérique.

Elle a également fondé l'Association Forum Tunisien pour l'Éducation (FTE), l'association Ardhi et La Fresque QTCM, renforçant les liens entre science, citoyenneté et engagement écologique. Son action vise à faire de l'université un moteur de transformation sociale, de développement durable et de créativité citoyenne.

**Imane Jarboui**  
**Présidente du comité  
de pilotage et  
coordinatrice générale  
du Forum**  
Email:  
[imenjarboui215@gmail.com](mailto:imenjarboui215@gmail.com)



**Ibrahim Jrad**

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Sousse – Université de Sousse

Brahim Jrad est enseignant-chercheur en histoire à l'Université de Sousse. Il a rejoint le FCIERI en 2021, participant à l'organisation des troisième et quatrième éditions. Homme de conviction et de terrain, il place l'éducation, la recherche et la science au cœur de son action. Co-fondateur du Forum Tunisien pour l'Éducation (FTE), il milite pour une université ouverte sur la société et une école publique inclusive et équitable. Son engagement sur le terrain lui a permis de développer des collaborations stratégiques avec de nombreux partenaires académiques et institutionnels, renforçant la dimension citoyenne et solidaire du Forum.

**Ibrahim Jrad**  
**Co-président du comité  
de pilotage et président  
du comité d'organisation  
du Forum**  
[jrad.ibrahim@yahoo.fr](mailto:jrad.ibrahim@yahoo.fr)



**Makram Hamouda**

Université de Tunis El Manar / Professeur visiteur à Indiana University Bloomington (USA)

Makram Hamouda est enseignant-chercheur en Mathématiques Appliquées à la Faculté des Sciences de Tunis – Université de Tunis El Manar, spécialisé en analyse mathématique, modélisation numérique et dynamique des fluides.

Engagé pour l'excellence académique, la recherche interdisciplinaire et l'accès équitable au savoir, il a initié le FCIERI en 2017 et participe à toutes ses éditions, faisant de ce forum un rendez-vous majeur de coopération académique et citoyenne francophone et internationale, incarnant une vision d'une science ouverte, collaborative et au service du développement durable et de l'éducation.

**Makram Hamouda**  
**Membre du comité de  
pilotage, responsable de  
la stratégie et de la  
direction du Forum**  
[makram.hamouda@gmail.com](mailto:makram.hamouda@gmail.com)





**Président(e) du comité scientifique**

**Pr. Liliane Portelance**  
Université du Québec à Trois-Rivières

**Pr. Liliane Portelance**



Liliane Portelance, Ph.D., est professeure titulaire en psychopédagogie au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle est également chercheuse au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses travaux se concentrent sur plusieurs thématiques liées à l'éducation, notamment :

- La collaboration en milieu éducatif.
- La formation des stagiaires et des formateurs en enseignement.
- L'insertion professionnelle des enseignants.
- Les dynamiques éducatives favorisant le développement professionnel et la persévérance.

Elle a co-écrit plusieurs publications académiques portant sur la relation entre théorie et pratique dans la formation en enseignement, ainsi que sur la régulation et l'évaluation des compétences professionnelles des enseignants. Ses recherches mettent en lumière l'importance de la collaboration et de l'accompagnement dans les processus de formation et de développement des enseignants débutants.





**Co-président(e) du comité scientifique**

**Besma Mardassi**

Institut Supérieur de Biotechnologie de Sfax-ISIS  
Université de Sfax, Tunisie

## Besma Mardassi



Besma Mardassi, Ph. D. en sciences géologiques, est Directrice des études à l'Institut Supérieur de Biotechnologie de l'Université de Sfax. Elle est également chercheuse au laboratoire Eau, énergie et environnement (L3E) à l'École Nationale des Ingénieurs de Sfax. Elle centre ses travaux de recherche sur :

Les rôles de l'eustatisme, du climat et de la tectonique sur la faune et le partitionnement de la production carbonatée en domaines marins.

Par ailleurs, fortement intéressée par la thématique de l'éducation, elle développe un nouvel axe de recherche qui focalise sur des thématiques d'actualité en l'occurrence la :

- la technopédagogie,
- la pairagogie
- l'autonomisation des apprentissages,
- L'application de l'IA à l'enseignement

Elle a animé plusieurs ateliers sur l'autonomisation des apprenants, la scénarisation et la médiatisation des cours en ligne. Elle a dispensé des formations en pédagogie destinées aux enseignants universitaires dans le cadre du projet Erasmus+\_Biotech-Tunisia, et du CEC en Pédagogie des Sciences de la Santé à l'Institut Supérieur des Sciences Infirmières de Sfax. Elle a contribué, également, à l'organisation et la conception des journées pédagogiques à l'Université de Sfax au profit des enseignants stagiaires.

- **Nouha Chaâben**
- **Ecole Supérieure** de Commerce ,  
Université de Sfax,  
Tunisie

Responsable  
axe 1



- **Sacha Stolloff**
- Université du Québec  
à Trois-Rivières,  
Canada

Responsable  
axe 2



- **Salem Amamou**
- Université de  
Sherbrooke, Canada

Responsable  
axe 3



- **Ousmane Sy**
- Université du Québec  
à Trois-Rivières,  
Canada

Responsable  
axe 4



- **Idriss El Ouafa**
- Université Cadi  
Ayyad Marrakech,  
Université IBN ZOHR,  
Agadir, Maroc

Responsable  
axe 5





Nom	Faculté / Institution / Etablissement	Pays
Geneviève Audet	Université du Québec à Montréal	Canada
Mohamed Ali Ayadi	Gembloux Agro-BioTech, Université de Liège	Belgique
Sylviane Bachy	Université libre de Bruxelles	Belgique
Christophe Baco	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Mokhtar Ben Henda	Université Bordeaux Montaigne	France
Riadh Ben Mansour	Faculté des Sciences, Université de Sfax	Tunisie
Jean Claude Bernatchez	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Souhail Besbes	Ecole Nationale d'Ingénieurs, Université de Sfax	Tunisie
Marie Bocquillon	Université TELUQ	Canada
Fady Calargé	Université Libanaise	Liban
Josianne Caron	Université du Québec à Rimouski	Canada
Philippe Chaubet	Université du Québec à Montréal	Canada
Anne Clerc-Georgy	HEP Vaud Lausanne	Suisse
Isabelle Deshaies	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Émilie Doutreloux	Université Laval	Canada
Houssine Dridi	Université du Québec à Montréal	Canada
France Dubé	Université du Québec à Montréal	Canada
France Dufour	Université du Québec à Montréal	Canada
Christian Dumais	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Catherine Duquette	Université du Québec à Chicoutimi	Canada
Marc-André Ethier	Université de Montréal	Canada



Nom	Faculté / Institution / Etablissement	Pays
Gilles <b>Ferréol</b>	Université de Franche-Comté	France
Najoua <b>Fezzaa Ghriss</b>	Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue	Tunisie
Andréanne <b>Gélinas-Proulx</b>	Université du Québec en Outaouais	Canada
Yosr <b>Ghozzi</b>	Ecole Supérieure Privée d'Ingénierie et de Technologie	Tunisie
Abir <b>Gmiden</b>	Université de la Manouba	Tunisie
Nancy <b>Granger</b>	Université de Sherbrooke	Canada
France <b>Gravelle</b>	Université du Québec à Montréal	Canada
Christophe <b>Gremion</b>	HEFP de Lausanne	Suisse
Audrey <b>Groleau</b>	Université Laval	Canada
Wafa <b>Hmissi</b>	Université de Tunis	Tunisie
Alain <b>Huot</b>	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Guillaume <b>Jacq</b>	Université Lyon 2 Lumière	France
Mokhtar <b>Kaddouri</b>	Université de Lille	France
Leila <b>Kaffel</b>	Institut Supérieur de Biotechnologie, Université de Sfax	Tunisie
Ines <b>Kaouech</b>	ISSH, Université de Jendouba	Tunisie
Rochane <b>Kherbouche</b>	Bruxelles Formation	Belgique
Olivier <b>Kheroufi-Andriot</b>	ENSFEA Toulouse-Auzeville	France
Joël <b>Konan</b>	Ted Dys' School	Suisse
Guy <b>Lapostolle</b>	Université de Lorraine	France
Rakia <b>Laroui</b>	Université du Québec à Rimouski	Canada
Sonia <b>Lefebvre</b>	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada





Nom	Faculté / Institution / Etablissement	Pays
David <b>Lefrançois</b>	Université du Québec en Outaouais	Canada
Olivier <b>Lemieux</b>	Université du Québec à Rimouski	Canada
Feirouz <b>Lima</b>	Université de Franche-Comté	France
Marie-Odile <b>Magnan</b>	Université de Montréal	Canada
Nouri <b>Mbarek</b>	Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université de Sousse	Tunisie
Louise <b>Ménard</b>	Université du Québec à Montréal	Canada
Josephine <b>Mukamurera</b>	Université de Sherbrooke	Canada
Serigne <b>Ndiaye</b>	Ministère de l'Education Nationale	Sénégal
Lamia <b>Neji</b>	Faculté de Droit, Université de Sfax	Tunisie
Aicha <b>Ouali</b>	Neurobrain Consulting	Maroc
Glorya <b>Pellerin</b>	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	Canada
Yvan <b>Pigeonnat</b>	Institut polytechnique de Grenoble	France
Thomas <b>Rajotte</b>	Université du Québec à Rimouski	Canada
Sonia <b>Salhi</b>	Institut Supérieur des Etudes Appliquées en Humanité de Zaghuan, Université de Tunis	Tunisie
Stéphane <b>Thibodeau</b>	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Catherine <b>Van Nieuwenhoven</b>	Université catholique de Louvain	Belgique
Sophie <b>Vanmeraeghe</b>	Université de Namur	Belgique
André <b>Villeneuve</b>	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Isabelle <b>Vivegnis</b>	Université de Montréal	Canada
Émilie <b>Wragg Tremblay</b>	Université du Québec à Montréal	Canada
Philippe <b>Zimmermann</b>	Université de Strasbourg	France





## Les Responsables des Universités et Établissements Organisateurs

Nom	Prénom	STATUT	Pays
Pr. Chafra	Moez	Président de l'Université de Tunis El Manar	Tunisie
Pr. Hadj Kacem	Ahmed	Président de l'Université de Sfax	Tunisie
Pr. Mzoughi	Nadia	Présidente de l'Université de Carthage	Tunisie
Pr. Saoud	Slim	Université Virtuelle de Tunis	Tunisie



# Coordinateurs

Nom	Prénom	Missions	Organisme/Faculté/Institution / Pays	Email /Tel / whatsapp
Jrad	Ibrahim	Président du comité d'organisation	Secrétaire général Association FTE Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Sousse /Université de Sousse/ Tunisie	<a href="mailto:fcie5tunisie@gmail.com">fcie5tunisie@gmail.com</a> <u>+0021697803325</u>
Yahya	Mariem	Co-présidente du comité d'organisation/Coordnatrice générale	Responsable Laboratoire Association Oasis des sciences Faculté des Sciences de Gabès/Université de Gabès/Tunisie	<a href="mailto:fcie5tunisie@gmail.com">fcie5tunisie@gmail.com</a> <u>+00216 56515996</u>
Zaier	Aida	Coordinatrice générale	Vice-secrétaire Association Oasis des Sciences Ecole Nationale d'Ingénieurs de Gabès/ Université de Gabès/Tunisie	<a href="mailto:fcie5tunisie@gmail.com">fcie5tunisie@gmail.com</a> <u>+00216 54913531</u>
Dahmen	Hssan	Coordinateur général / responsable accueil VIP	Président Association Oasis des sciences Ecole Nationale d'Ingénieurs de Gabès/ Université de Gabès /Tunisie	<a href="mailto:fcie5tunisie@gmail.com">fcie5tunisie@gmail.com</a> <u>+00216 96889798</u>
Bouaine	Montassar	Coordinateur chargé du comité de suivi des étudiants et de la logistique des salles	Université de Carthage/Tunisie	<a href="mailto:fcie5tunisie@gmail.com">fcie5tunisie@gmail.com</a> <u>+0021699323633</u>
Fourati	Mariem	Coordinatrice chargée de la trésorerie du forum		<u>+0021620076500</u>
Meftah	Nouha	Co-coordinatrice du comité d'organisation/Assistance et communication	Membre Association Oasis des Sciences Ecole Nationale d'Ingénieurs de Gabès /Université de Gabès/ Tunisie	<a href="mailto:fcie5tunisie@gmail.com">fcie5tunisie@gmail.com</a> <u>+00216 55556883</u>



# Membres

Nom	Prénom	Mission	Organisme /Pays	Email /Tel / whatsapp
Ben Saad	Imen	Responsable de la planification et de la logistique des sessions	Membre Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 27729421</u>
Boukhchim	Sirine	Conseillère Juridique	Association ardhi/tunisie	<u>+0021654218664</u>
Bouaine	Abdelbari	Accueil des conférenciers	IHEC Carthage/Tunisie	<u>+00216 94522855</u>
Chamekh	Nada	Accueil des conférenciers	Université teknik de Eskişehir / Turquie	<u>+905359336239</u>
Dahmen	Wejden	Accueil et logistique	Responsable communication Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 22766961</u>
Fourati	Mariem	Suivi du comité des conférenciers et des participants non-conférenciers	Trésorière Association FTE / Tunisie	+0021620076500
Hadfi	Walid	Responsable technique	Secrétaire général de l'Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 98987622</u>
Hamouda	Rahma	Accueil des conférenciers / Responsable de la planification et de la logistique des sessions	Membre Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 54915729</u>
Hamouda	Salma	Accueil des participants / Responsable de la planification et de la logistique des sessions	Université de Gabès/Tunisie	<u>+00216 50577900</u>



# Membres

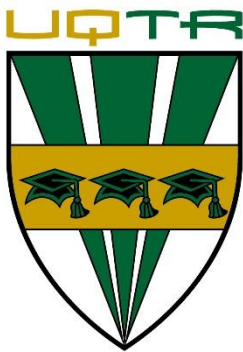
Nom	Prénom	Mission	Organisme /Pays	Email /Tel / whatsapp
Khadher	Mohammed Hassen	Accueil des participants	Membre Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 90215430</u>
Kosbi	Khalil	Responsable technique	Université de Gabès/Tunisie	<u>+00216 58151061</u>
Mekni	Houda	Accueil et logistique	Membre Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 29434218</u>
Sassi	Abir	Assistance et communication	Université de Gabès/Tunisie	<u>+00216 26909009</u>
Osman	Jihed	Accueil et logistique	Membre Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 29419689</u>
Osman	Zakaria	Responsable technique	Membre Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 24257586</u>
Osman	Mohamed Rachdi	Responsable salles et matériel	Vice-président Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 29656323</u>
Osman	Farah	Responsable comité accueil/ sponsor et logistique	Membre Association Oasis des sciences/Tunisie	<u>+00216 29495165</u>
Reguigui	Amira	Assistance et communication/ Responsable de la planification et de la logistique des sessions	Université de Gabès/Tunisie	<u>+00216 25138246</u>

# Les organisateurs





# Partenaires privilégiés



Université du Québec  
à Trois-Rivières



# Partenaires

