

Éducation et compétences pour un monde en transformation : enjeux et défis de la transition numérique et durable



Infos et Inscription

**30 - 31 octobre
&
1er novembre 2026**

**Hôtel El Mouradi
Gammarth
Tunisie**

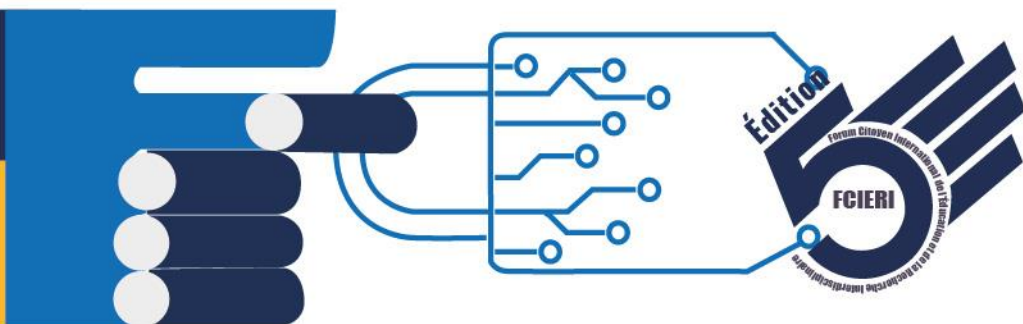
- Mme Imane Jarboui (FLSHS) (+216) 54 146 900 fcie5tunisie@gmail.com
- Mr. Brahim Jrad (FLSHS) (+216) 97 803 325 www.forumtunisieneducation.org
- Mme Mariem Fourat (+216) 076 500 / 51 827 460 / 52 076 547 [Forum Tunisien pour l'Education -FTE](https://www.facebook.com/ForumTunisienpourlEducation-FTE)

Organisateurs

Partenaires Priviliés

Partenaires

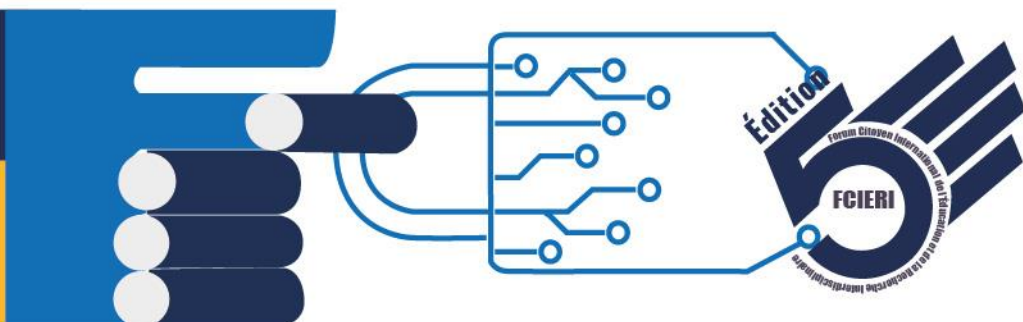




Face aux défis d'un monde en transformation, marqué par les avancées rapides de la transition numérique, les impératifs croissants des changements climatiques et les exigences de durabilité, il est devenu crucial de reconsidérer le rôle de l'éducation comme moteur du progrès humain et comme réponse aux incertitudes grandissantes. Cette démarche requiert une mobilisation diversifiée de réflexions et d'actions visant à redéfinir les compétences des apprenants et à stimuler de véritables innovations dans les pratiques d'enseignement et de formation, à tous les niveaux éducatifs, aussi bien dans l'enseignement supérieur que dans l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et professionnel. Elle pourra préparer les individus à participer activement et de manière éclairée aux projets de leur communauté.

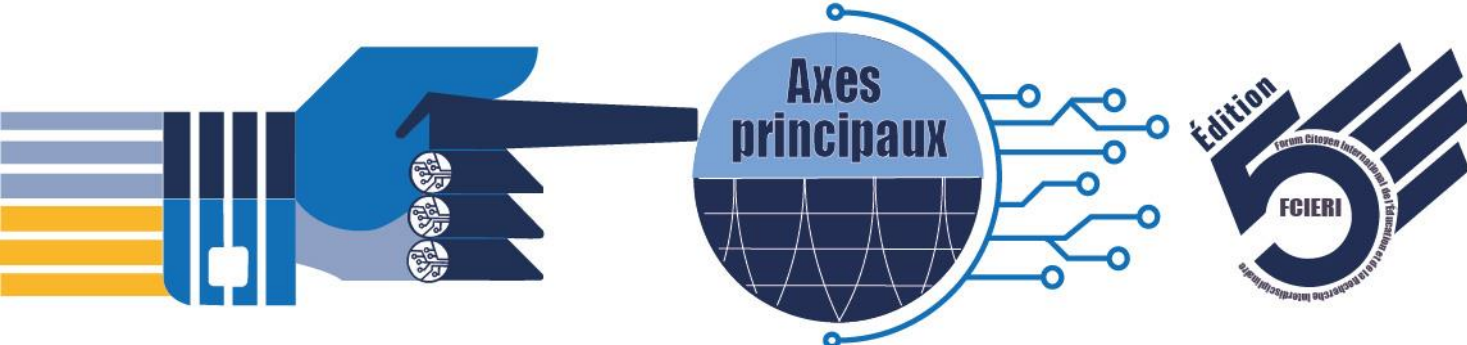
Les compétences permettant d'utiliser les technologies de manière pertinente, éthique et innovante sont désormais indispensables, de même que celles qui englobent la compréhension des principes de durabilité et la capacité à les appliquer dans diverses disciplines pour répondre aux défis environnementaux et sociaux. À cet égard, il est impératif de développer des stratégies pédagogiques flexibles, qui favorisent une approche holistique et situent l'apprenant au cœur de ses apprentissages.

La cinquième édition du Forum Citoyen International de l'Éducation et Recherche Interdisciplinaire (FCIERI) s'engage dans cette voie, considérant que l'innovation numérique, les principes de durabilité et l'interdisciplinarité peuvent servir de leviers pour une éducation adaptée aux exigences du XXI^e siècle. Les précédentes éditions ont porté respectivement sur la pédagogie de la formation des enseignants (mars 2017, Sfax), la gouvernance des systèmes éducatifs (mars 2019, Hammamet), l'apprenant au cœur du système éducatif (novembre 2022, Hammamet), les défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle (avril 2024, Sousse). Dans la continuité de ce qui précède, le prochain FCIERI s'intéresse à deux éléments majeurs qui touchent directement les acteurs éducatifs, à savoir la transition numérique et le développement durable.



Cette cinquième édition est organisée dans une démarche de réflexion, d'analyse et d'action collective. Au centre de toutes les préoccupations, elle place l'éducation, la formation et la recherche interdisciplinaire, sans négliger les dimensions éthiques. Le Forum rassemblera des chercheurs, des enseignants, des décideurs et des citoyens provenant d'environnements de travail et de cadres d'intervention diversifiés. Au fil des discussions, il permettra de construire une vision riche et nuancée des défis à relever pour assurer une éducation de qualité à tous les citoyens dans le contexte mondial de la transition numérique et durable. La collaboration professionnelle et interprofessionnelle est au cœur de l'événement. La réflexion collective mènera à la formulation de pistes d'action que les participants seront invités à explorer dans des contextes diversifiés.

Le 5e Forum s'intéresse aux principaux enjeux et défis de l'éducation au XXIe siècle. Il est structuré en cinq axes interdépendants.



Axe 1 : Enseignement et développement des compétences pour aujourd'hui et demain



Axe 2 : Formation des enseignants



Axe 3 : Diversité, équité et inclusion



Axe 4 : Recherche scientifique et partenariat à l'ère de la digitalisation et de la durabilité



Axe 5 : Gestion éducative et appréhension du changement



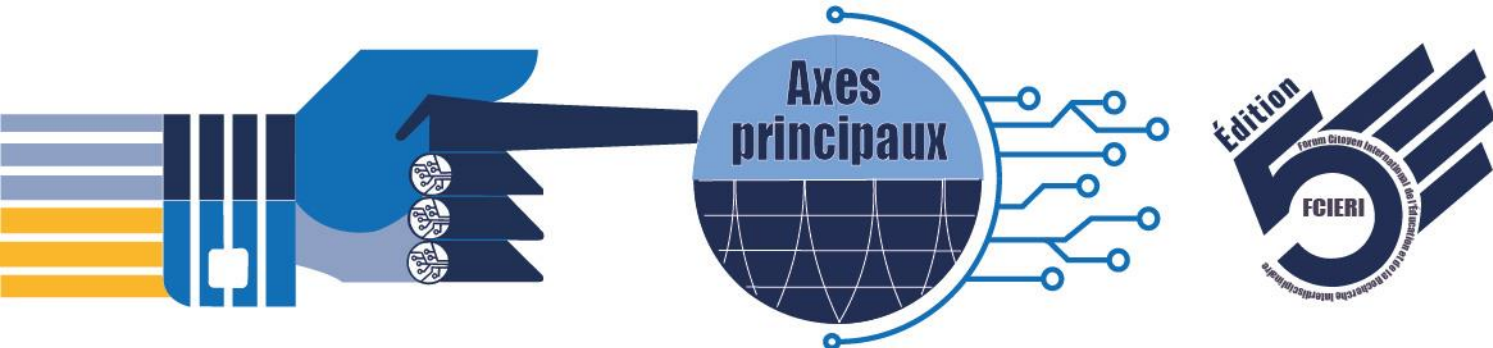
AXE 1

Enseignement et développement des compétences pour aujourd'hui et demain

Si l'enseignement vise à soutenir l'acquisition de connaissances et le développement de compétences chez les apprenants, il consiste ultimement à former des citoyens conscients de leur rôle dans la société. Dans le contexte actuel marqué par les avancées du numérique, les enseignants ont pour mission de préparer les apprenants à utiliser les outils numériques avec compétence et de manière responsable. Dans cette optique, ils sont invités à s'intéresser aux effets de l'utilisation du numérique sur les apprentissages, d'autant plus que les retombées d'ordre cognitif et psychologique ne sont pas négligeables. À cet égard, la collaboration professionnelle et interprofessionnelle pourra favoriser la création d'environnements d'apprentissage ainsi que l'identification des meilleurs moyens d'évaluer les apprentissages réalisés par et avec le numérique.

Un autre objectif de l'enseignement actuel découle de constats relatifs à l'épuisement des ressources naturelles et de ses conséquences sur la vie quotidienne des individus. Il consiste à sensibiliser les apprenants à la nécessité de participer à la transition durable, la protection de l'environnement, la réduction de la pauvreté, l'éducation pour tous et l'assurance d'une vie saine. Dans la perspective d'une citoyenneté mondiale, les enseignants doivent soutenir chez les apprenants l'ouverture à la pluralité des habitudes de vie et des opinions, l'acceptation des différences et le développement de compétences interculturelles.

Enseigner en vue du développement des compétences pour aujourd'hui et demain occupe la place centrale de l'axe 1 du Forum. Nous nous questionnons sur les postures professionnelles de l'enseignant. Il importe de préparer les apprenants à agir individuellement et collectivement pour relever les défis imposés par la transition numérique et durable. Quelles seraient les approches pédagogiques les mieux adaptées aux changements perçus ? Comment soutenir le développement des compétences numériques et l'engagement des apprenants à utiliser les outils numériques de manière réfléchie ? Quelles transformations des interrelations entre l'enseignant, le savoir et l'apprenant sont nécessaires ? Quels environnements d'apprentissage numériques conviennent à la génération alpha ? Comment inciter les apprenants à transformer graduellement leurs gestes quotidiens eu égard au développement durable ? Comment contribuer à la construction de l'identité réflexive et au développement de l'écoresponsabilité ?



Thématiques

. **Compétences numériques en enseignement**

- Approches pédagogiques en période de transition numérique
- Stratégies d'apprentissage adaptées à l'utilisation du numérique
- Effets de l'utilisation du numérique sur les apprentissages
- Retombées cognitives et psychologiques du numérique sur les apprenants
- Évaluation des apprentissages à l'ère du numérique
- Intelligence artificielle et apprentissages
- Enseignement à distance et moyens d'apprentissage
- Interdisciplinarité intégrant le numérique
- Collaboration professionnelle et interprofessionnelle avec le numérique...

. **Compétences pour assurer le développement durable**

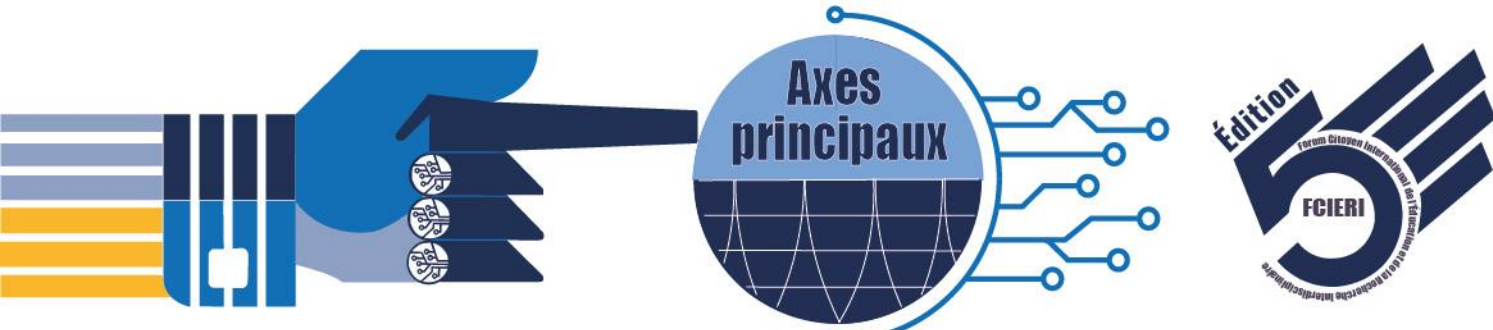
- Enseignement avec et pour le développement durable
- Compétences émergentes pour contribuer à la transition durable
- Rôles des enseignants, apprenants et communautés au regard de la transition durable
- Défis éthiques de l'enseignement en contexte de transition durable...

. **Le numérique en rapport avec le développement durable**

- Apports du numérique à l'atteinte des objectifs du développement durable
- Effets du numérique et de l'intelligence artificielle sur la vie citoyenne
- Effets du numérique et de l'intelligence artificielle sur la santé globale...

. **Compétences interculturelles et éducation à la citoyenneté mondiale**

- Enjeux environnementaux mondiaux et pratiques durables
- Prise de conscience interculturelle et ouverture à la diversité
- Développement de compétences interculturelles
- Promotion de la solidarité mondiale face aux changements...

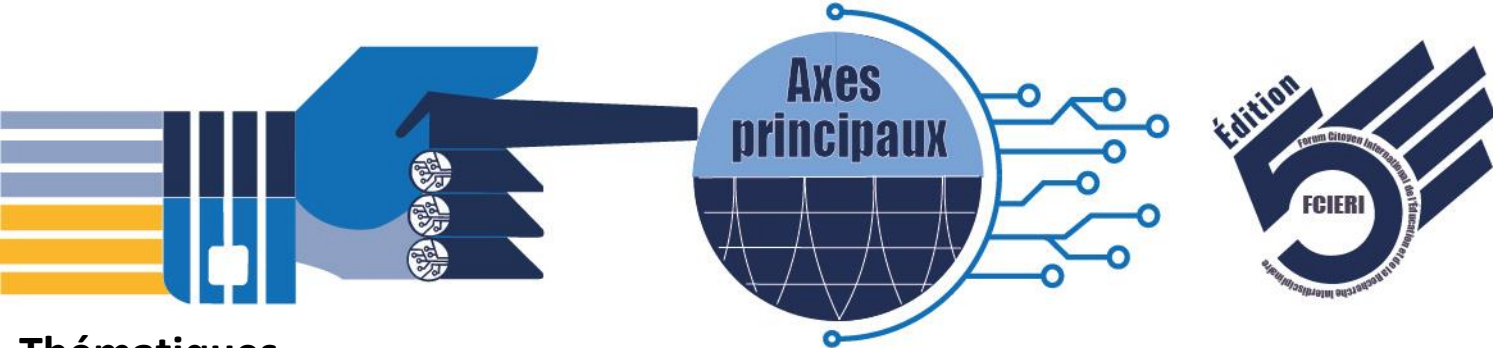


AXE 2

Formation des enseignants

En cette période de transition numérique et de sensibilisation au développement durable, la formation offerte aux enseignants doit comporter des bases solides au regard de leur rôle dans une société marquée par de nombreux changements. D'une part, leur enseignement devra soutenir chez les apprenants l'utilisation adéquate des outils numériques. Il importe donc que les enseignants développent des compétences qui les rendront aptes à faire face aux nombreux défis à relever. Plusieurs aspects de la vie dans la classe et à l'école sont touchés, par exemple la relation pédagogique, les inégalités d'accès au numérique et l'éthique dans l'utilisation des données. Dans un tel contexte, il semble indispensable d'outiller les enseignants pour mieux affronter les changements palpables, tributaires des avancées de la technologie. Ils doivent être prêts à agir de sorte à réduire les effets négatifs sur le développement cognitif et psychologique des apprenants tout en outillant adéquatement ces derniers pour favoriser leur intégration dans la société actuelle et future. Leur formation initiale ou continue doit les aider à améliorer leur agir-enseignant, touchant notamment la gestion des environnements numériques d'apprentissage, la cohésion de la classe et la conception de cours cohérents, interactifs et attrayants. D'autre part, concernant le développement durable, l'enseignant est tenu d'encourager les apprenants à agir de sorte que les générations actuelles et futures puissent bénéficier d'une certaine qualité de vie. Il y a lieu de déployer des stratégies d'enseignement et de créer des projets éducatifs qui suscitent la prise de conscience de la précarité des connaissances relatives à l'environnement physique et humain de même que la réflexion critique sur les actions proposées afin de faire face aux obstacles et de combler les besoins.

Des questions méritent notre attention et ce deuxième axe offre l'occasion d'y réfléchir. Comment la formation des futurs enseignants prépare adéquatement à l'insertion professionnelle, considérant qu'elle nécessite une adaptation aux transitions qui marquent la société ? Comment la formation continue des enseignants permet l'acquisition de connaissances et l'amélioration des compétences nécessaires à l'exercice de la profession dans une société en évolution ? Quelles sont les nouvelles voies d'amélioration de la formation des enseignants ? L'apprenant ayant un accès libre à l'information, comment maintenir le rôle de l'enseignant, sa pertinence et son importance dans une société en transformation ?



Thématiques

. Transition numérique en formation initiale des enseignants

- Intégration des technologies éducatives, usage des plateformes d'apprentissage en ligne et compétences techniques
- Utilisation des outils numériques pour l'enseignement interactif
- Enseignement et apprentissage avec l'intelligence artificielle (IA) et Chat GPT...

. Transition numérique en formation continue des enseignants

- Accueil et accompagnement des enseignants débutants
- Familiarisation avec les nouvelles technologies
- Adaptation aux évolutions technologiques...

. Défis de la numérisation en formation initiale et continue des enseignants

- Inégalités d'accès au numérique
- Effets de la numérisation sur l'interaction enseignant-élève
- Conséquences cognitives et psychologiques du numérique sur les apprenants
- Liberté académique quant au recours à l'IA générative
- Sécurité et confidentialité des données...

. Développement durable en formation initiale des enseignants

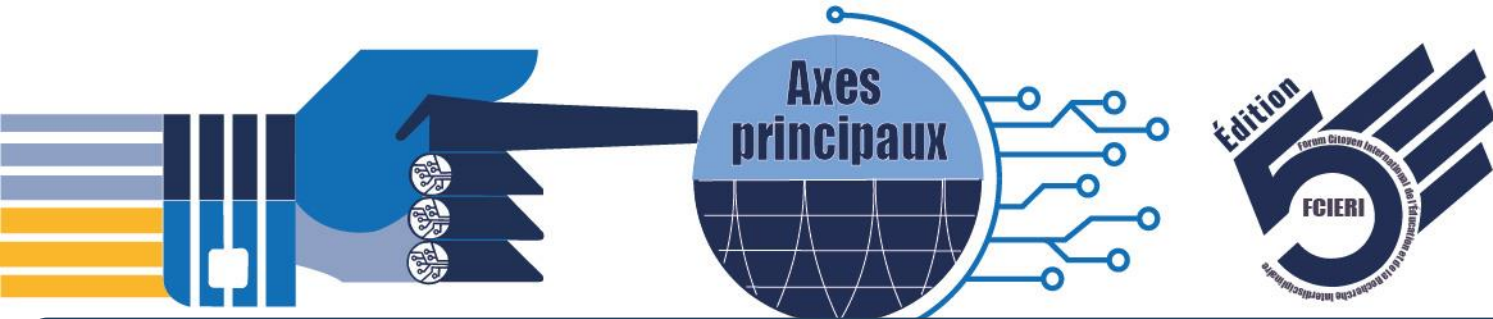
- Intégration des principes de durabilité dans les programmes de formation
- Sensibilisation aux enjeux environnementaux et approches pédagogiques
- Pistes d'action axées sur la durabilité...

. Développement durable en formation continue des enseignants

- Accompagnement des enseignants débutants au regard de la transition durable
- Connaissance et prise en compte des enjeux environnementaux
- Approches pédagogiques favorisant la sensibilisation au développement durable
- Activités suscitant la responsabilisation des apprenants...

. Défis de l'éducation durable en formation initiale et continue des enseignants

- Changements dans les pratiques éducatives
- Obstacles institutionnels et politiques
- Collaboration interprofessionnelle...

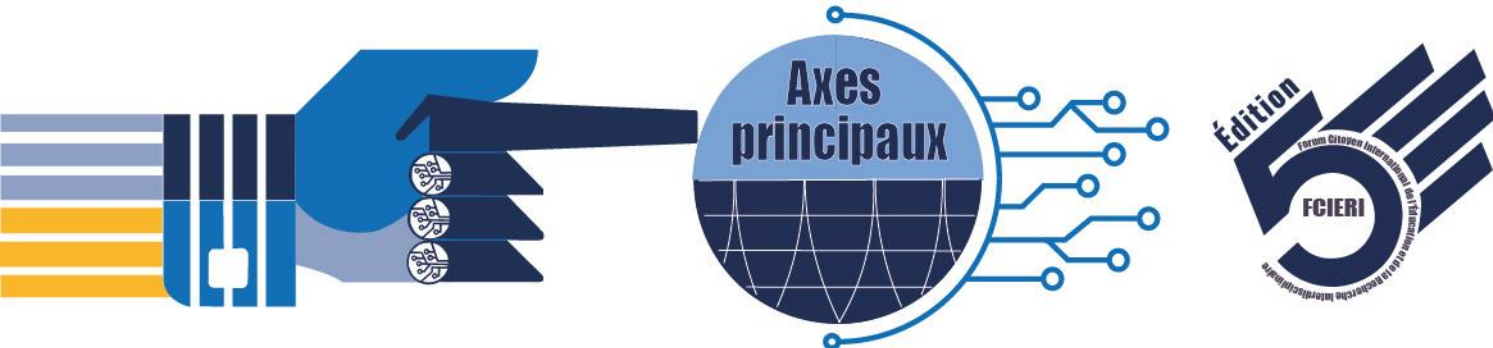


AXE 3

Diversité, équité et inclusion

La dynamique évolutive de notre environnement, cadencée par la révolution numérique et faisant face aux changements naturels et aléas anthropiques, incite à réfléchir sur la place que devrait occuper l'éducation dans une société briguant la prospérité, veillant à la sécurité et œuvrant pour la durabilité. De plus, l'avènement des outils de communication de masse, suivi de l'essor de l'internet et de l'évolution du web, a métamorphosé la conception de l'altérité et imposé une approche globaliste, tentant d'unifier les valeurs et de remodeler les concepts éthiques. Par ailleurs, les conjonctures socio-économiques menacent les sociétés les plus précaires et les pays les plus pauvres et amplifient les inégalités. Il importe de se questionner sur les stratégies éducatives à déployer pour rehausser la confiance en soi, réduire les écarts, faire place à la diversité et préparer les apprenants à devenir acteurs du changement. À cet égard, ils devraient être perçus comme un capital humain précieux et prometteur chez qui il serait souhaitable de développer maintes compétences en vue d'affronter les enjeux du moment et du futur. Dans ce contexte, l'école devrait se positionner comme une pépinière qui cultive, outre les connaissances, les valeurs de justice sociale et de respect de l'Autre. Soutenir les apprenants en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers, favoriser un enseignement adaptatif qui tient compte des capacités cognitives des apprenants, considérer la diversité comme une richesse et appréhender les biais sociétaux et le stéréotypage renforceront la fierté d'appartenance à une communauté d'apprentissage solidaire et engagée.

Œuvrer pour un enseignement équitable et inclusif et qui respecte les spécificités identitaires est de l'essence-même de l'axe 3 du Forum. Quels moyens permettent de transcender les biais sociétaux pour stimuler l'implication des apprenants en provenance de milieux diversifiés ? Comment faciliter l'implication des apprenants ayant des besoins particuliers ? Par quelles modalités un enseignement adaptatif peut améliorer la qualité des apprentissages ? De quelles manières valoriser la diversité ? Comment renforcer l'appétence et promouvoir la quête de l'excellence chez tous les apprenants ? Comment les activités collaboratives renforcent les apprentissages chez tous les apprenants, le développement de compétences transversales et l'esprit critique ? Quels sont leurs effets sur le sentiment d'appartenance et le développement du leadership partagé ? Quels rôles joués par les acteurs éducatifs peuvent inciter le citoyen de demain à construire une société tolérante et solidaire ?



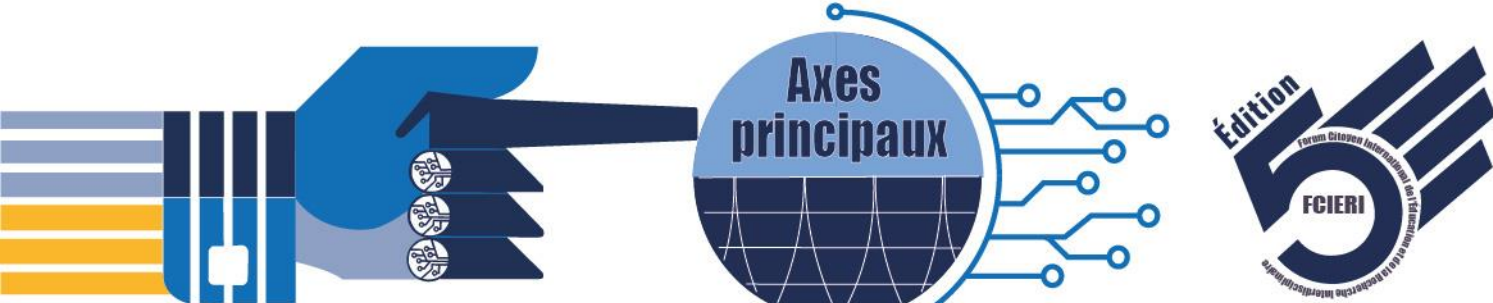
Thématiques

. Éducation numérique et durable

- Accessibilité et démocratisation des savoirs
- Environnements d'apprentissage attrayants et intégratifs
- Pairagogie pour une implication collective des apprenants
- Enseignement adaptatif et personnalisation du suivi des apprentissages
- Enseignement fondé sur l'acceptation et la valorisation de la diversité
- Stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement collectif des apprenants
- Flexibilité des modalités d'enseignement (distanciel, présentiel et autres)
- Utilisation du numérique au service de l'éducation inclusive
- Stratégies d'enseignement pour le développement du leadership partagé
- Apprenant acteur du changement et citoyen responsable...

. Défis de l'inclusion numérique et durable

- Usage du numérique et enjeux éthiques au regard de l'équité et l'inclusion
- Impacts des biais et des préjugés sur le parcours scolaire des apprenants
- Appartenance sociale : frein socioculturel ou atout pour l'apprenant
- Impacts des stéréotypages sur les apprentissages et l'implication des apprenants
- E-genre et implication des apprenantes dans les STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)
- Accès aux technologies numériques dans les milieux défavorisés
- Solutions innovantes pour surmonter les défis de l'inclusion
- Stratégies éducatives pour réduire la fracture numérique dans la société...



AXE 4

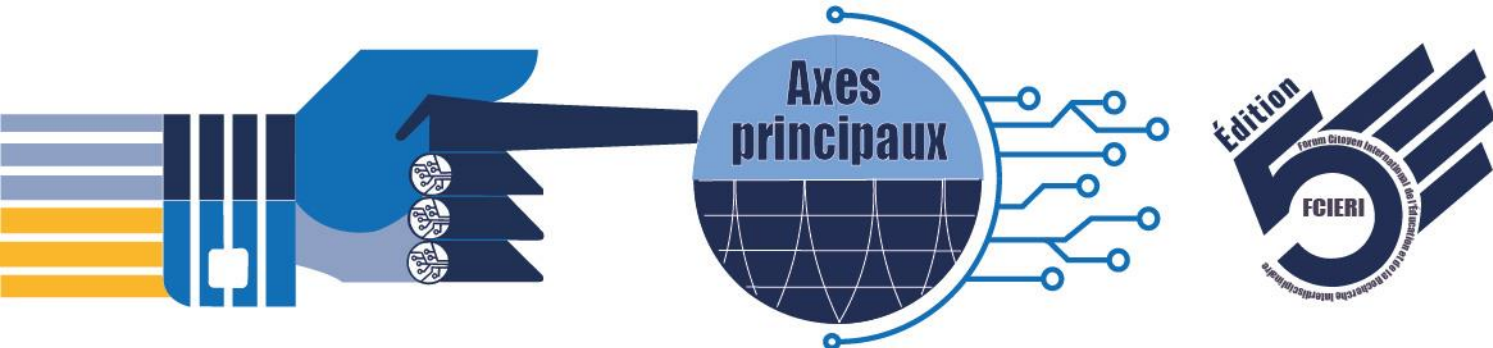
Recherche scientifique et partenariat à l'ère de la digitalisation et de la durabilité

L'avènement des outils numériques couplé à l'essor de l'IA, en l'occurrence générative, a métamorphosé la façon dont les chercheurs en éducation appréhendent l'analyse des données massives et leur capacité à les gérer, voire à déployer de nouvelles méthodes pour les analyser. De plus, les recherches creusent dans les pratiques et les dispositifs pédagogiques les mieux adaptés pour affronter les enjeux environnementaux et solutionner les problèmes qui entravent chez l'apprenant l'appropriation personnelle du savoir.

L'articulation de la recherche autour de thématiques brûlantes liées à la transition numérique et durable et l'implication de divers acteurs (chercheurs, praticiens et citoyens) offrent des pistes d'action face aux enjeux sociaux, économiques et politiques. Les échanges entre chercheurs universitaires et acteurs du milieu de travail permettent la coconstruction d'un savoir-agir pluridisciplinaire, voire transdisciplinaire et interdisciplinaire. Ils peuvent mener à la redéfinition des programmes de formation et des pratiques pédagogiques et à la création de profils adaptés au contexte actuel et prometteurs au regard des métiers émergents. Par ailleurs, les formations en alternance offrent aux apprenants le milieu adéquat pour affronter des situations-problèmes initiatrices du développement des compétences et de l'esprit critique. Parallèlement, les acteurs du milieu de travail profitent des résultats de recherche qui aboutissent à des solutions efficaces et pertinentes leur permettant de s'inscrire dans l'excellence.

Les recherches et partenariats ne peuvent porter fruit en dehors de l'implication du citoyen. Les nouvelles idées ne peuvent être acceptées sans concertation avec la société. La conscientisation quant aux dangers qui nous menacent ne peut, sans une conscience collective, protéger l'environnement et veiller à sa durabilité.

Ce 4e axe se veut un carrefour de réflexion autour des recherches entreprises et des partenariats tissés pour un enseignement de qualité, contextualisé, promettant la durabilité et tenant compte de la transition numérique. Quels résultats de recherches en éducation réalisées en partenariat avec les milieux de travail outilleront l'enseignant pour mieux affronter les enjeux de la transition numérique et durable ? Comment concevoir le partenariat en tant que triangulation entre chercheurs, praticiens et citoyens ? À quelles conditions la contextualisation des apprentissages, à l'instar des formations par alternance, se porte-t-elle garante d'une appropriation du savoir ? Comment le partenariat permet-il d'offrir des programmes prometteurs et adaptés à un contexte menacé par des changements marquants ? Quels sont les fondements éthiques à prendre en compte par les chercheurs en éducation, qui travaillent en partenariat avec des acteurs du milieu scolaire, pour sauvegarder l'environnement et utiliser le numérique à bon escient ?



Thématiques

. Partenariat pour le développement de la société

- Intégration des résultats de recherche dans l'enseignement
- Partenariat pour l'adaptabilité des formations à un contexte mondial changeant
- Partenariat entre universités pour des solutions globales
- Partenariat pour une recherche contextualisée
- Partenariat pour le développement des compétences de demain
- Partenariat pour promouvoir la recherche et le développement....

. Gestion et financement de la recherche en partenariat

- Soutien à la recherche partenariale en contexte de transition numérique et durable
- Ressources et infrastructures de recherche favorables à la préservation de l'environnement
- Politiques de soutien et de promotion de la recherche durable
- Encadrement de la recherche partenariale, réglementations et contrats...

. Participation citoyenne à la recherche partenariale

- Inclusion des citoyens pour des solutions durables
- Vulgarisation des résultats de recherche
- Recherche participative et responsabilisation du citoyen de demain

. Enjeux et défis de la recherche en partenariat

- Confidentialité, sécurité et usage responsable de l'IA
- Crédibilité de la recherche et intérêts particuliers du partenaire
- Incitation à la recherche participative, soutien institutionnel
- Collaboration entre chercheurs et acteurs socio-économiques
- Effets du numérique en recherche partenariale sur la société et l'environnement.
- Éthique de la recherche et transition durable...

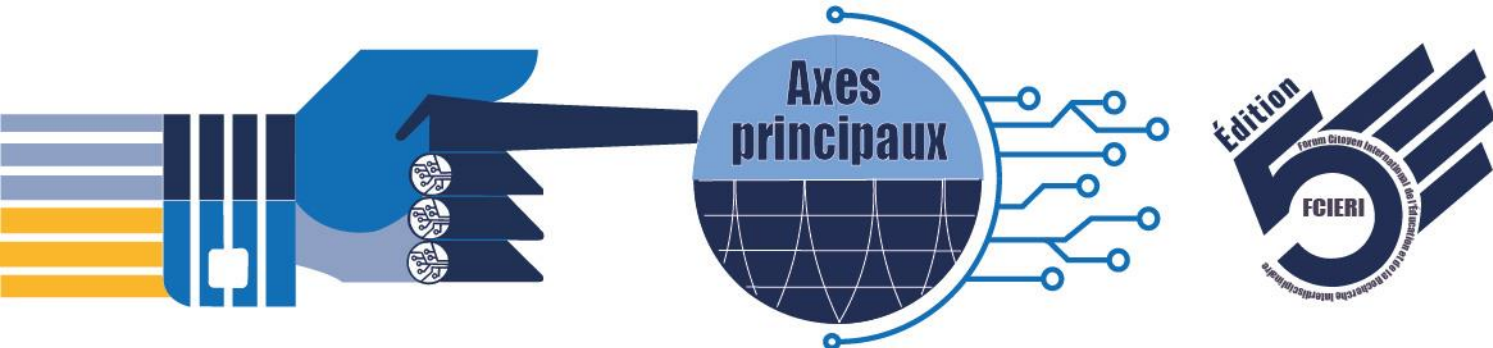


AXE 5

Gestion éducative et appréhension du changement

Dans toutes les sociétés, la gestion de l'éducation revêt une importance cruciale, étant donné ses répercussions sur la vie citoyenne et l'avenir des peuples et des nations. Quel que soit le contexte dans lequel ils évoluent, les gestionnaires de l'éducation font face aux défis de l'heure. Actuellement, la transition numérique et le développement durable représentent des objets de préoccupation. En vue de garantir la réussite éducative, il importe de développer des capacités de gestion qui s'expriment à différentes échelles, depuis les hauts responsables ministériels jusqu'aux directeurs et gestionnaires des établissements universitaires et scolaires. Les pratiques de gestion influencent grandement la qualité des services éducatifs, lesquels sont responsables, pour une large part, de l'amélioration continue de la qualité des apprentissages. Les gestionnaires éducatifs doivent offrir les ressources matérielles, humaines et intellectuelles et assurer l'encadrement requis pour atteindre les objectifs planifiés. Par ailleurs, l'accréditation des programmes donne l'opportunité de s'ouvrir sur l'international pour mieux affronter les changements en cours et à venir. Il importe de développer une expertise multidisciplinaire pour mettre en place des plans d'action cernés par des échéanciers et aboutissant à des débouchés palpables. L'implication de maints acteurs (décideurs, praticiens, citoyens et entrepreneurs) est nécessaire pour une meilleure appréhension des enjeux du numérique et le développement d'une conscience collective essentielle à la protection d'un environnement viable.

Cet axe 5 s'intéresse à la gestion éducative en contexte de transition numérique et durable. Il y a lieu de préparer tous les apprenants à contribuer activement et de manière réfléchie aux changements sociaux et sociétaux. Comment assurer la mobilisation des ressources humaines et l'utilisation adéquate des moyens matériels dans les milieux d'enseignement et de formation à l'enseignement ? Comment promouvoir l'innovation numérique sans ignorer ses implications, positives et négatives, sur la communauté apprenante ? Quels sont les rôles des décideurs par rapport aux changements qui affectent l'enseignement et l'apprentissage ? Quels seraient les outils indispensables au soutien du travail dans un contexte digitalisé ? Comment l'évaluation des pratiques de gestion participe à l'amélioration des systèmes éducatifs en période de transition numérique et durable ? De quelle manière l'accréditation des parcours peut renforcer l'attractivité des formations et la visibilité des établissements d'enseignement eu égard aux métiers émergents ? Quels sont les moyens utilisés par les gestionnaires de l'éducation pour promouvoir la durabilité du moment et du futur ?



Thématiques

. **Politiques et stratégies de gestion face aux défis numériques et environnementaux**

- Politiques éducatives pour promouvoir l'innovation numérique
- Politiques éducatives pour promouvoir la durabilité
- Stratégies efficaces pour une éducation orientée vers la durabilité
- Gestion organisationnelle en réponse aux avancées numériques...

. **Amélioration continue de la qualité du milieu éducatif**

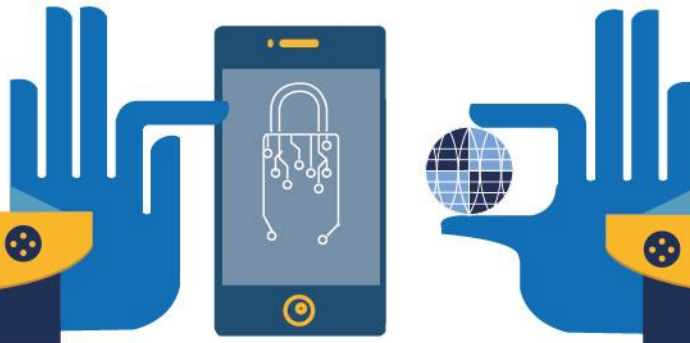
- Compétences et gestion proactive du changement en éducation
- Technologies éducatives et pratiques durables en formation des gestionnaires
- Conception et gestion de milieux éducatifs écologiquement responsables
- Conception et gestion de milieux éducatifs outillés sur le plan numérique
- Conception de profils de formation adaptés aux métiers émergents
- Soutien au développement de compétences numériques et de pratiques durables pour préparer à l'insertion professionnelle
- Systèmes de management de la qualité pour optimiser les services scolaires et universitaires
- Accréditation et certification de la qualité des programmes
- Certification et gestion des compétences...

. **Proactivité face aux défis mondiaux**

- Conception de programmes éducatifs visant la participation active à la vie citoyenne
- Utilisation pertinente de l'IA dans la prise de décision
- Appréhension des situations problématiques avec l'IA prédictive
- Gestion proactive face aux défis économiques, environnementaux et sociétaux
- Nouveaux paradigmes de gestion du numérique éducatif...

. **Gestion éducative rationnelle et équitable**

- Gestion équitable des bénéfices du développement durable
- Gestion inclusive des formations qui s'appuient sur le numérique
- Moyens de favoriser une utilisation équitable du numérique en formation
- Plans stratégiques coconstruits et mis en oeuvre à l'ère du numérique...



Types de contributions possible

Le 5e Forum offre la possibilité de soumettre différentes contributions qui s'inscrivent dans l'argumentaire et l'un ou l'autre des axes décrits. Issues de travaux de recherche ou d'expériences locales, nationales ou internationales, les contributions peuvent prendre diverses formes : affiche, communication orale, symposium et table ronde.

Affiche

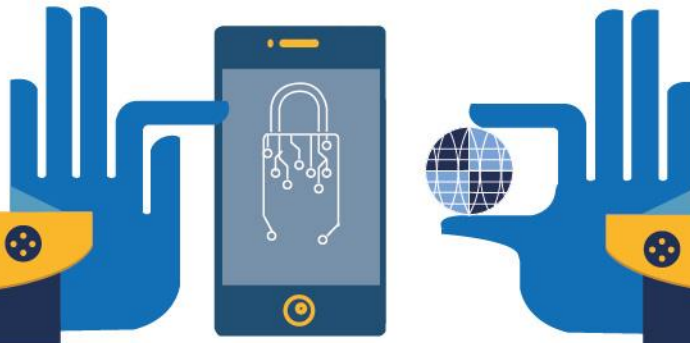
Une affiche représente un format de communication particulièrement pertinent pour exposer brièvement une recherche scientifique et l'expliquer aux personnes intéressées. Elle sert aussi à présenter une analyse de pratiques ou un développement d'outil d'enseignement-apprentissage. Les informations affichées (tableaux, graphiques, diagrammes, etc.) suscitent des échanges en présentiel. Chaque séance d'affiches (regroupant différents participant-e-s) aura une durée variant entre 30 minutes et une heure. L'horaire des communications par affiche sera indiqué dans le programme. Les personnes concernées doivent être présentes pendant toute la durée prévue pour discuter de leur communication.

Communication orale

Une communication orale consiste en une présentation formelle portant sur une contribution scientifique originale (basée sur une démarche scientifique et une analyse de données) ou une analyse de pratiques ou un développement d'outil d'enseignement-apprentissage. Quatre communications orales d'une durée maximale de 20 minutes seront regroupées dans différentes sessions thématiques. À la fin de chaque session, 10 minutes seront consacrées aux questions et commentaires adressés aux personnes qui auront communiqué.

Les propositions de communication orale et d'affiche sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant :

<https://forumtunisieneducation.org/formulaire-soumission/>



Types de contributions possible

Symposium

Le symposium réunit des chercheurs qui s'intéressent à un même objet de recherche. Chaque communication dure 20 minutes. Par ailleurs, 10 minutes additionnelles sont allouées à la fin de chaque session pour favoriser les échanges et la discussion. La personne qui organise le symposium répartit les communications et réserve du temps pour les échanges. La durée du symposium dépend du nombre de communications. Il est possible d'organiser un symposium de 90 minutes (4 communications), 180 minutes (8 communications) ou 270 minutes (12 communications). Un symposium ne peut comporter plus de 50% des communications dont le premier auteur ou la première autrice est un étudiant ou une étudiante. De plus, une étudiante ou un étudiant ne peut pas organiser un symposium.

Les propositions de symposium sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant :

<https://forumtunisieneducation.org/formulaire-de-soumission-pour-un-symposium/>

Table ronde

Une table ronde réunit trois ou quatre participants spécialistes d'un même domaine et exerçant dans des contextes professionnels différents. Elle a pour but de stimuler les échanges et de susciter des discussions. La personne qui anime une table ronde accorde 15 ou 20 minutes à chaque participant pour sa prestation principale. Pendant les 30 minutes restantes, elle dirige les interactions avec les personnes dans la salle, invitées à formuler des questions et des commentaires.

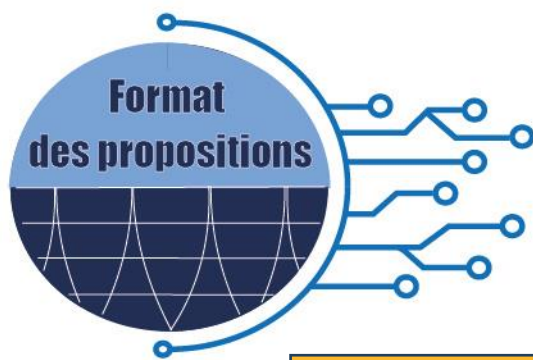
Les propositions de table ronde sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant : <https://forumtunisieneducation.org/tables-rondes/>

Pour plus d'informations, prière d'écrire à : fcie5tunisie@gmail.com



Critères d'admissibilité

- Toutes les propositions doivent être déposées au moyen du formulaire électronique en ligne. Les propositions envoyées par courrier électronique ne seront pas acceptées.
- La création d'un compte est indispensable pour la soumission de la contribution.
- Une personne ne peut soumettre plus de deux propositions de communication à titre de premier auteur.
- Les étudiants ne peuvent soumettre plus d'une proposition à titre de premier auteur.
- Toutes les propositions de contribution seront évaluées par des membres du comité scientifique en double aveugle.
- Les résumés de communication orale, d'affiche, de symposium et de table ronde seront publiés sur le site du forum. Il est donc recommandé d'apporter un soin particulier à la rédaction des résumés.



Critères d'évaluation des affiches et des communications orales selon la nature des contributions

- Adéquation avec l'axe
- Description du contexte de la recherche
- Présentation de la problématique
- Questions, objectifs et / hypothèse(s) de recherche
- Présentation du cadre conceptuel
- Explication et pertinence de la méthodologie
- Exposé des principaux résultats
- Interprétation des résultats
- Conclusion, formulation de perspectives et questions en suspens ou limites

Travail de recherche



- Adéquation avec l'axe
- Description du contexte
- Présentation de la problématique
- Formulation des objectifs poursuivis
- Description de l'outil / du dispositif
- Explication de la démarche de construction et d'expérimentation de l'outil
- Présentation des principaux résultats
- Interprétation des résultats par rapport aux objectifs poursuivis
- Conclusion, formulation de perspectives et questions en suspens ou limites

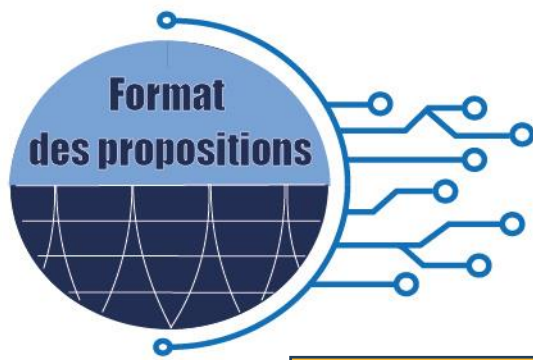
Développement d'un outil d'enseignement- apprentissage



- Adéquation avec l'axe
- Description du contexte
- Présentation de la problématique
- Formulation des objectifs poursuivis
- Explication et pertinence du cadre conceptuel
- Présentation de la méthodologie
- Exposé des principaux résultats
- Interprétation des résultats
- Conclusion, formulation de perspectives et questions en suspens ou limites

Analyse de pratiques





Critères d'évaluation d'un symposium selon la nature des contributions

Critères

- * Pertinence par rapport au thème général du Forum
- * Adéquation du contenu à l'axe choisi
- * Présentation de la problématique reliant les différentes communications du symposium
- * Cohérence entre les différentes communications
- * Complémentarité des communications
- * Caractère original du contenu de la proposition

• Critères généraux d'évaluation du symposium

Nature

travail de recherche

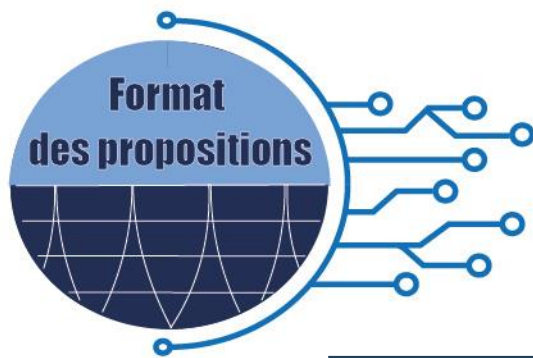
analyse de pratiques

développement d'un outil d'enseignement-apprentissage

Critères

les mêmes que ceux d'une communication orale et d'une affiche (voir plus haut)

Critères spécifiques à la nature des communications



**Critères d'évaluation
des propositions
des contributions**



Critères d'évaluation d'une table ronde

- Pertinence par rapport au thème général du Forum
- Adéquation du contenu à l'axe choisi
- Clarté du thème de la table ronde
- Complémentarité des interventions
- Répartition du temps et durée des interventions
- Caractère original du contenu de la proposition

**Renseignements
importants**

Projet d'édition



Pour donner suite au Forum, des actions de diffusion sont prévues sous différentes formes (par exemple : actes sur le site internet du Forum ; numéro thématique d'une revue ; ouvrage collectif).

Dates importantes



30 mai 2025 : diffusion de l'appel à contributions



30 octobre 2025 : date limite pour la soumission des résumés



30 janvier 2026 : avis aux auteurs sur les propositions sélectionnées



1^{er} avril 2026 : ouverture d'inscription des conférenciers



30 mai 2026 : clôture des inscriptions des conférenciers



15 juin 2026: diffusion du programme



30 septembre 2026 : Inscription des non-conférenciers



Imane Jarboui

Faculté des Lettres et des Sciences
Humaines de Sousse/Université
de Sousse-Tunisie
Présidente du comité de pilotage
Coordinatrice Générale du Forum.
Présidente et membre fondateur de
l'association Forum Tunisien pour
l'Education (FTE)/
email: imenjarboui215@gmail.com



Ibrahim Jrad

-Faculté des Lettres et des Sciences
Humaines de Sousse/Université
de Sousse-Tunisie
Co-Président du comité de pilotage
Secrétaire Général et membre fondateur
de l'association FTE /
email: jrad.ibrahim@yahoo.fr



Makram Hamouda

Faculté des Sciences de Tunis, Université
de Tunis El Manar, Tunisie.
Université Indiana, USA
Membre du comité de pilotage
Porteur de projet et membre fondateur
de l'association Forum Tunisien pour
l'Education (FTE)
email: makram.hamouda@gmail.com



Mardassi Besma

Institut Supérieur de Biotechnologie
de Sfax / Université de Sfax-Tunisie
Membre du comité de pilotage
Vice-présidente de l'association FTE
email: besmamardassi@gmail.com





Président(e) du comité scientifique

Liliane Portelance

Université du Québec à Trois-Rivières

Liliane Portelance



Liliane Portelance, Ph. D. en psychopédagogie, est professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est également chercheuse au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et membre du Groupe pour l'évaluation des pratiques professionnelles (gEvaPP). Ses travaux se concentrent sur des thématiques liées à l'éducation, notamment :

- La collaboration en milieu éducatif
- La formation des stagiaires et de leurs formateurs
- La formation en alternance
- Le codéveloppement professionnel
- La préparation à l'insertion professionnelle en enseignement

Elle est autrice et co-autrice de plusieurs publications sur la formation initiale et continue des enseignants, en particulier le développement des compétences professionnelles, la relation bidirectionnelle entre théorie et pratique, la collaboration entre les acteurs de la formation à l'enseignement, le point de vue des futurs enseignants sur leur formation. Ses recherches mettent notamment en valeur et en lumière l'importance de la collaboration ainsi que ses retombées quant au développement professionnel des stagiaires et de leurs formateurs.



Co-président(e) du comité scientifique

Besma Mardassi

Institut Supérieur de Biotechnologie de Sfax- ISBS
Université de Sfax - Tunisie

Besma Mardassi



Besma Mardassi, Ph. D. en sciences géologiques, est Directrice des études à l'Institut Supérieur de Biotechnologie de l'Université de Sfax. Elle est également chercheuse au laboratoire Eau, énergie et environnement (L3E) à l'École Nationale des Ingénieurs de Sfax. Elle centre ses travaux de recherche sur :

Les rôles de l'eustatisme, du climat et de la tectonique sur la faune et le partitionnement de la production carbonatée en domaines marins.

Par ailleurs, fortement intéressée par la thématique de l'éducation, elle développe un nouvel axe de recherche qui focalise sur des thématiques d'actualité en l'occurrence la :

- la technopédagogie,
- la pairagogie
- l'autonomisation des apprentissages,
- L'application de l'IA à l'enseignement

Elle a animé plusieurs ateliers sur l'autonomisation des apprenants, la scénarisation et la médiatisation des cours en ligne. Elle a dispensé des formations en pédagogie destinées aux enseignants universitaires dans le cadre du projet Erasmus+_Biotech-Tunisia, et du CEC en Pédagogie des Sciences de la Santé à l'Institut Supérieur des Sciences Infirmières de Sfax. Elle a contribué, également, à l'organisation et la conception des journées pédagogiques à l'Université de Sfax au profit des enseignants stagiaires.

- **Nouha Chaâben**
- Ecoles Supérieur de Commerce ,
Université de Sfax

Responsable
axe 1



- **Sacha Stolloff**
- Université du Québec
à Trois-Rivières

Responsable
axe 2



- **Salem Amamou**
- Université de
Sherbrooke

Responsable
axe 3



- **Ousmane Sy**
- Université du Québec
à Trois-Rivières

Responsable
axe 4



- **Idriss El Ouafa**
- Université Cadi
Ayyad Marrakech,
Université IBN ZOHR,
Agadir-Maroc

Responsable
axe 5





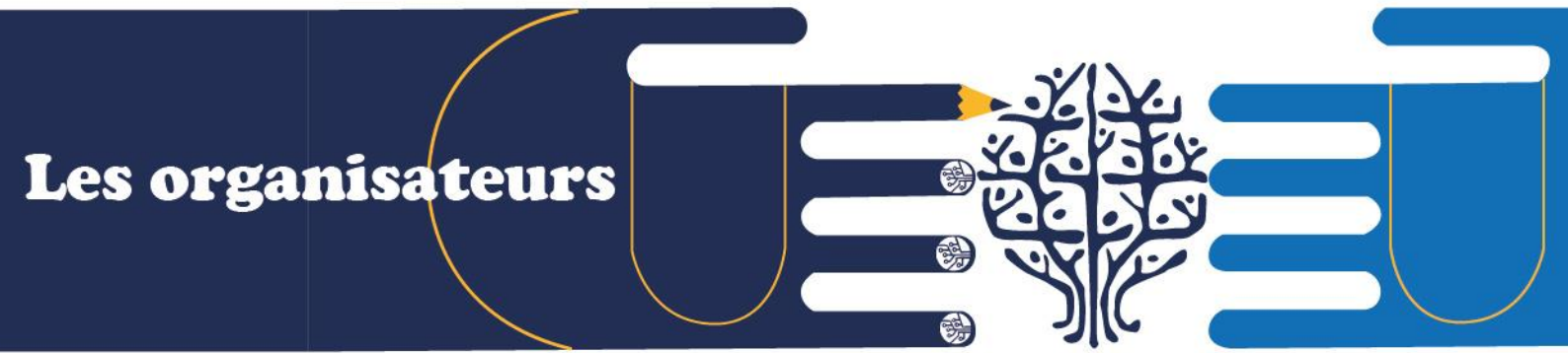
Nom	Faculté / Institution / Etablissement	Pays
Geneviève Audet	Université du Québec à Montréal	Canada
Mohamed Ali Ayadi	Gembloux Agro-BioTech, Université de Liège	Belgique
Sylviane Bachy	Université libre de Bruxelles	Belgique
Christophe Baco	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Mokhtar Ben Henda	Université Bordeaux Montaigne	France
Riadh Ben Mansour	Faculté des Sciences, Université de Sfax	Tunisie
Jean Claude Bernatchez	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Souhail Besbes	Ecole Nationale d'Ingénieurs, Université de Sfax	Tunisie
Marie Bocquillon	Université TELUQ	Canada
Fady Calargé	Université Libanaise	Liban
Josianne Caron	Université du Québec à Rimouski	Canada
Philippe Chaubet	Université du Québec à Montréal	Canada
Anne Clerc-Georgy	HEP Vaud Lausanne	Suisse
Isabelle Deshaies	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Émilie Detreloux	Université Laval	Canada
Houssine Dridi	Université du Québec à Montréal	Canada
France Dubé	Université du Québec à Montréal	Canada
France Dufour	Université du Québec à Montréal	Canada
Christian Dumais	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Catherine Duquette	Université du Québec à Chicoutimi	Canada
Marc-André Ethier	Université de Montréal	Canada



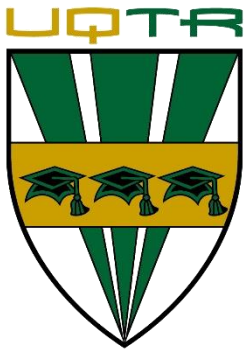
Nom	Faculté / Institution / Etablissement	Pays
Gilles Ferréol	Université de Franche-Comté	France
Najoua Fezzaa Ghriss	Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation Continue	Tunisie
Andréanne Gélinas-Proulx	Université du Québec en Outaouais	Canada
Yosr Ghozzi	Ecole Supérieure Privée d'Ingénierie et de Technologie	Tunisie
Abir Gmiden	Université de la Manouba	Tunisie
Nancy Granger	Université de Sherbrooke	Canada
France Gravelle	Université du Québec à Montréal	Canada
Christophe Gremion	IFFP Lausanne	Suisse
Audrey Groleau	Université Laval	Canada
Wafa Hmissi	Université de Tunis	Tunisie
Alain Huot	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Guillaume Jacq	Université Lyon 2 Lumière	France
Mokhtar Kaddouri	Université de Lille	France
Leila kaffel	Institut Supérieur de Biotechnologie, Université de Sfax	Tunisie
Ines Kaouech	ISSH, Université de Jendouba	Tunisie
Rochane Kherbouche	Bruxelles Formation	Belgique
Olivier Kheroufi-Andriot	ENSFEA Toulouse-Auzeville	France
Joël Konan	Ted Dys' School	Suisse
Guy Lapostolle	Université de Lorraine	France
Rakia Laroui	Université du Québec à Rimouski	Canada
Sonia Lefebvre	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada



Nom	Faculté / Institution / Etablissement	Pays
David Lefrançois	Université du Québec en Outaouais	Canada
Olivier Lemieux	Université du Québec à Rimouski	Canada
Feirouz Lima	Université de Franche-Comté	France
Marie-Odile Magnan	Université de Montréal	Canada
Nouri Mbarek	Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université de Sousse	Tunisie
Louise Ménard	Université du Québec à Montréal	Canada
Josephine Mukamurera	Université de Sherbrooke	Canada
Serigne Ndiaye	Ministère de l'Education Nationale	Sénégal
Lamia Neji	Faculté de Droit, Université de Sfax	Tunisie
Aicha Ouali	Neurobrain Consulting	Maroc
Glorya Pellerin	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	Canada
Yvan Pigeonnat	Institut polytechnique de Grenoble	France
Thomas Rajotte	Université du Québec à Rimouski	Canada
Sonia Salhi	Institut Supérieur des Etudes Appliquées en Humanité de Zaghouan, Université de Tunis	Tunisie
Stéphane Thibodeau	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Catherine Van Nieuwenhoven	Université catholique de Louvain	Belgique
Sophie Vanmeraeghe	Université de Namur	Belgique
André Villeneuve	Université du Québec à Trois-Rivières	Canada
Isabelle Vivegnis	Université de Montréal	Canada
Émilie Wragg Tremblay	Université du Québec à Montréal	Canada
Philippe Zimmermann	Université de Strasbourg	France



Partenaires privilégiés



Université du Québec
à Trois-Rivières



Partenaires

